



LICEO "RISPOLI - TONDI"

SCIENTIFICO - CLASSICO



Viale 2 Giugno - 71016 SAN SEVERO (FG)

Tel. 0882/22.24.19 - Fax 0882/22.39.12 - Cod. Fisc. 93071630714 - Cod. Mecc. FGPS210002

PEO:fgps210002@istruzione.it - PEC: fgps210002@pec.istruzione.it - SITO WEB: www.liceorispolitondi.edu.it

Prot. N. 5908

San Severo, 18 ottobre 2021

**Al Collegio dei Docenti
e p.c.
al Consiglio d'Istituto
ai Genitori
agli Aluni
al Personale ATA
Atti
Albo**

**Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico
per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025
(art.1, comma 14, Legge n.107/2015)**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Legge n. 59 del 15 marzo 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e conferito ai capi di Istituto la qualifica dirigenziale;
- VISTO** il D.P.R. n. 275 dell' 8 marzo 1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti" che ha riscritto l'art. 3 del D.P.R. n. 275 dell' 8 marzo 1999;
- VISTO** il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

TENUTO CONTO

- degli interventi educativi e didattici previsti dal PTOF relativo al triennio 2019-2022;
- del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali;
- delle Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei;
- delle risultanze del processo di autovalutazione d'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, delle priorità e dei traguardi in esso individuati;
- del Piano di Miglioramento;

- *delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;*

PREMESSO *che la formulazione del presente Atto di Indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge 107/2015 e che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sui contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;*

TENUTO CONTO *che le competenze del Collegio dei Docenti, si riferiscono a:*

- *Elaborazione del PTOF ai sensi della L. 107/2015, che modifica l'art. 3 del DPR 275/99;*
- *Adeguamento dei programmi e contestualizzazione delle programmazioni specifiche da parte dei Dipartimenti disciplinari per la definizione di un'Offerta Formativa nella sua parte curriculare ed extracurriculare;*
- *Predisposizione delle attività curricolari ed extracurricolari di recupero/consolidamento e approfondimento, di valorizzazione dei talenti personali per lo sviluppo dell'eccellenza, di orientamento attraverso l'individuazione e la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento coerenti con gli indirizzi di studio e con i rispettivi profili di uscita;*
- *Adozione di iniziative secondo quanto indicato dalla L. 170/2010, dalla Direttiva ministeriale sui BES del 27/12/2012 nonché della Nota n. 4273 del 04/08/2009 sull'integrazione degli alunni con disabilità;*
- *Predisposizione delle attività curricolari ed extracurricolari in grado di riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;*

EMANA

il seguente Atto di Indirizzo con cui si specificano le attività della Scuola e le scelte di gestione e di amministrazione da seguire per l'elaborazione, da parte del Collegio dei Docenti, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025, inteso come sistema dei diversi percorsi finalizzati a conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli propri di sviluppo e di significativa identità della scuola sul territorio.

Le iniziative da attuare, anche a seguito delle riflessioni suggerite dal Rapporto di Autovalutazione, necessitano di un contesto comunicativo che, alimentato dalla formazione continua dei docenti, sia capace di determinare un processo di miglioramento e produrre una Offerta Formativa basata su un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curricolari e progettuali, come anche nel sistema di verifica e di valutazione degli apprendimenti e delle competenze; l'approccio potrà essere di tipo sistemico od olistico a seconda delle necessità o dei momenti, in stretta connessione con il territorio e la sua storia, in maniera tale da essere in continua evoluzione con esso.

Pertanto, si ritiene che le

ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

debbano essere individuate e programmate sulla base:

- *della promozione e valorizzazione del percorso di crescita culturale e formativa degli studenti finalizzato allo sviluppo di conoscenze e abilità, al conseguimento di competenze nelle aree metodologica, logico – argomentativa, linguistica e comunicativa, storico – umanistica, scientifica, matematica e tecnologica in coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente del Liceo Scientifico e del Liceo Classico, tenuto conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione, nonché di quanto stabilito nel Piano di Miglioramento di cui all'art. 6 comma 1, del D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione);*
- *dei bisogni dei suoi studenti e le attività programmate garantiranno a ciascuno di realizzare il proprio progetto di vita nel rispetto delle diversità e delle potenzialità di ognuno;*
- *delle azioni di sostegno per alunni BES eventualmente presenti, predisponendo Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati efficaci a garanzia dell'inclusione e del diritto allo studio di tutti;*
- *delle necessità di recupero e di valorizzazione delle eccellenze dei nostri studenti;*
- *della necessità di assicurare alle nostre studentesse e ai nostri studenti percorsi formativi che li portino a conseguire certificazioni linguistiche che attestino il grado di competenza raggiunto nella conoscenza delle lingue straniere nonché esperienze che possano contribuire alla realizzazione di una cittadinanza europea;*
- *dei mutamenti sociali, economici e culturali del sistema globale di cui la scuola è parte, attenti a valorizzare le peculiarità e a sviluppare le potenzialità del territorio in cui è inserita;*
- *della necessità di RiGenerare la funzione educativa della scuola al fine di ricostruire il legame fra le diverse generazioni e insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti senza compromettere quelle future;*
- *delle competenze chiave di cittadinanza europee, delle competenze specifiche relative al particolare Profilo Educativo, Culturale e Professionale per il quale prepara nonché di tutte quelle competenze trasversali che serviranno alle future donne e ai futuri uomini per affrontare e risolvere in maniera propositiva ogni problema che la vita presenterà loro;*
- *della necessità di implementare le competenze digitali attraverso il conseguimento di certificazioni informatiche e di formare le giovani generazioni ad un utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie;*
- *del bisogno di promuovere il pieno sviluppo della personalità, dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale degli studenti attraverso percorsi formativi di Educazione alla Salute ed esperienze di Peer Education;*
- *degli obiettivi formativi previsti dal comma 7 dell'art. 1 della legge 107 del 13 luglio 2015, prevedendo, come indicato dal comma 10 della anzidetta legge, anche attività di formazione per*

gli studenti volte a conoscere le tecniche di Primo Soccorso, e, come previsto dal comma 16, altre attività mirate all'attuazione dei principi di pari opportunità.

In particolare, **finalità istituzionali e compito della scuola** saranno rafforzare il proprio ruolo nella società della conoscenza ed innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale previsto dal D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89, e realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Tali finalità saranno perseguite attraverso **SCELTE STRATEGICHE DI GESTIONE e di AMMINISTRAZIONE** che potranno consistere in:

- adozione di pratiche e metodologie didattiche che, alimentate dalla costante e continua formazione dei docenti, nonché dall'uso delle nuove tecnologie, potranno innovarsi nel tempo promuovendo e valorizzando la progressiva crescita culturale e formativa degli studenti;
- un piano triennale di formazione dei docenti che individui, in relazione alle conclusioni e alle determinazioni contenute nel RAV e nel PdM, i settori di maggiore interesse e di necessario approfondimento per il miglioramento delle competenze professionali dei docenti e dell'efficacia degli interventi didattici da attuare;
- adozione di un modello di learning organization che condivide al suo interno conoscenze competenze e buone pratiche, nella direzione del miglioramento continuo di tutti i processi formativi e del servizio in generale;
- sviluppo di contesti educativi inclusivi che possano portare a migliorare il funzionamento della persona e al superamento degli ostacoli per l'apprendimento;
- processi di valutazione che nel rispetto dei principi di trasparenza e tempestività potranno sostenere gli studenti nel loro percorso di crescita stimolando lo sviluppo di competenze autovalutative e di conoscenza delle proprie potenzialità, nella direzione della valorizzazione di queste ultime e del raggiungimento del proprio successo formativo;
- percorsi individualizzati e personalizzati di apprendimento che si concretizzeranno in attività di recupero e di potenziamento, quali sportelli didattici, corsi di recupero e di potenziamento, e in attività di valorizzazione delle eccellenze quali competizioni e gare, olimpiadi e concorsi;
- assegnazione di compiti in base alle competenze dei docenti contando sulla loro disponibilità a far parte di una comunità di apprendimento sul modello di una leadership diffusa;
- massima valorizzazione delle competenze disciplinari e personali dei docenti con ore di disponibilità (ore dei docenti dell'organico dell'autonomia, ex potenziamento) e loro coinvolgimento in attività finalizzate al recupero e al potenziamento quali sportelli didattici e corsi di potenziamento disciplinare, come anche in attività di valorizzazione delle eccellenze quali percorsi di formazione, gare e concorsi;
- miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso l'ammodernamento delle tecnologie al servizio della didattica, il rinnovo delle infrastrutture informatiche e delle dotazioni strumentali dei laboratori, al fine di incentivare la didattica laboratoriale e promuovere la realizzazione di attività STEM;

- collaborazioni con scuole europee per la realizzazione di gemellaggi e scambi culturali e adesione a programmi e progetti internazionali finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche dei nostri studenti e alla crescita di una cittadinanza europea;
- stipula di accordi di rete, protocolli di intesa e convenzioni per un coinvolgimento efficace del territorio;
- realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento coerenti con i percorsi di studio e che possano consolidare i rapporti del Liceo con centri di ricerca, musei, biblioteche e altre strutture del territorio che si occupano di tematiche di comune interesse;
- coinvolgimento in tutti i processi educativi delle risorse umane di cui dispone la scuola per la costituzione di una autentica e sostanziale comunità professionale, di un clima relazionale umano e professionale positivo e costruttivo fra tutti gli operatori della scuola per raggiungere gli obiettivi dell'azione didattico-educativa;
- maggiore coinvolgimento degli studenti e delle famiglie nei processi decisionali della scuola attraverso la consultazione del comitato degli studenti e del comitato dei genitori;
- consolidamento dei raccordi con il territorio al fine di attuare forme di collaborazione sinergica al fine di rafforzare l'identità della scuola nel territorio in cui opera;
- formazione continua del personale ATA;
- collaborazione sinergica con il settore dei servizi generali e amministrativi della scuola nella direzione della realizzazione efficace ed efficiente degli interventi, del miglioramento dei rapporti interpersonali e della crescita complessiva della comunità educante della nostra scuola.

Nell'esercizio delle sue competenze, il Collegio dei Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente Atto di Indirizzo e a considerare che quanto esplicitato è riferibile ad una programmazione triennale, ma rivedibile annualmente, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richieste alle pubbliche amministrazioni.

Il Collegio dei Docenti delibererà le attività da realizzare annualmente e sarà cura della Funzione Strumentale designata per il PTOF, il RAV e il PdM provvedere all'aggiornamento del PTOF 2022/2025 che annualmente sarà approvato dal Consiglio di Istituto secondo la tempistica prevista dalla legge.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Filomena Mezzanotte