

Piano di Miglioramento (PDM)
dell'Istituzione scolastica FGIS01800D
"G. C. RISPOLI" - "M. TONDI"

a.s. 2017 - 2018

Indice
Sommaio

1. OBIETTIVI DI PROCESSO

- 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO

- 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 Tempi di attuazione delle attività
- 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4 VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
- 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. OBIETTIVI DI PROCESSO

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità e Traguardi RAV

Priorità 1 (Area: Esiti degli studenti- Risultati Scolastici)

Mantenere al minimo i valori percentuali di studenti non ammessi alla classe terza con lacune in particolare nelle materie caratterizzanti

Traguardi

- Ridurre le percentuali di non ammissione nelle classi oggetto di criticità

Priorità 2 (Area: Esiti degli studenti- Risultati nelle prove standardizzate nazionali)

- Consolidamento degli esiti delle prove nazionali Invalsi

Traguardi

- Migliorare o mantenere l'allineamento agli standard nazionali degli esiti delle prove nazionali Invalsi

Obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche L1 ed umanistiche
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità 3 (Area: Esiti degli studenti- Competenze di cittadinanza)

Promuovere la cittadinanza digitale e la cittadinanza europea

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare (cittadinanza digitale)
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi utilizzando il modello di certificazione del Cambridge per il raggiungimento del Livello B2 (cittadinanza europea)

Obiettivi di Processo RAV

Priorità 1 (Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Consolidare la progettazione didattica finalizzata al miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti nelle prove Invalsi per i due indirizzi: classico e scientifico

Traguardi

- programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio;
- programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Priorità 2 (Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Formazione in servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale

Traguardo

- migliorare la professionalità docente sul teorico-metodologico e didattico

Priorità 3 (Area di processo: Ambiente di apprendimento)

Implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola

Traguardo

- potenziare le metodologie laboratoriali

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio	5	5	25
2	programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti	5	5	25
3	formazione in	5	5	25

	servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale, volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico			
4	implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola; potenziamento delle metodologie laboratoriali	5	5	25
5	consolidamento della progettazione didattica finalizzata al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi	5	5	25
6	sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	4	4	16
7	valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L1 ed umanistiche valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L2 (inglese)	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

1) Programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio

Risultati attesi

Sviluppo di uno strumento di misurazione e di osservazione delle competenze in entrata degli studenti volto alla promozione di un'efficace progettazione didattica

Indicatori di monitoraggio

Acquisizione delle competenze oggetto di verifica

Modalità di rilevazione

Griglie di valutazione; lettura dei dati attraverso percentuali e grafici

2) Programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Risultati attesi

Sviluppo di un modello di valutazione uniforme ed oggettiva all'interno dell'Istituto

Indicatori di monitoraggio

Acquisizione delle competenze oggetto di verifica

Modalità di rilevazione

Griglie di valutazione; lettura dei dati attraverso percentuali e grafici

3) Formazione in servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale, volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico.

Risultati attesi

Sviluppo professionale per il miglioramento teorico - metodologico e didattico dei docenti

Indicatori di monitoraggio

Utilizzo di nuove pratiche metodologiche ed osservazione dell'impatto sugli esiti di apprendimento degli studenti

Modalità di rilevazione

Programmazione didattica dei docenti, relazioni su sperimentazioni didattiche; lettura e riflessione sulla restituzione dei dati Invalsi e di Eduscopio

4) Implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola; potenziamento delle metodologie laboratoriali

Risultati attesi

Creazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo della didattica laboratoriale

Indicatori di monitoraggio

Implementazione delle dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti

Modalità di rilevazione

Diffusione dell'uso di nuove tecnologie in contesti didattici

5) Consolidamento della progettazione didattica finalizzata al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi

Risultati attesi

Migliorare i risultati delle prove Invalsi

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di frequenza; indice di gradimento; esiti delle verifiche in itinere

Modalità di rilevazione

Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi; riduzione del gap tra i livelli di eccellenza e quelli appena accettabili

6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Risultati attesi

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di frequenza; indice di gradimento; esiti delle verifiche in itinere

Modalità di rilevazione

Percentuale di conseguimento della certificazione ECDL, numero attestati di frequenza corsi rilasciati dalla scuola

**7) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L1 ed umanistiche
valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L2 (inglese)**

Risultati attesi

Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana, delle lingue classiche e delle lingue straniere (inglese, spagnolo)

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di frequenza; indice di gradimento; esiti delle verifiche in itinere

Modalità di rilevazione

Miglioramento degli esiti delle Prove Invalsi; Percentuale di conseguimento delle certificazioni linguistiche del Q.C.R.E. , numero attestati di frequenza corsi rilasciati dalla scuola

2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di processo

1) Programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio

Azione prevista

Somministrare prove comuni in ingresso nelle classi prime del primo biennio nelle materie caratterizzanti per valutare le competenze

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo di uno strumento di misurazione e di osservazione volto a valutare le competenze in ingresso degli studenti

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppare una cultura della valutazione in ingresso per favorire il successo formativo

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

2) Programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Azione prevista

Programmare prove comuni di livello per le classi seconde secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo di un modello di valutazione uniforme ed oggettiva all'interno dell'Istituto

Effetti positivi a lungo termine

Garantire la condivisione di percorsi didattici, al fine di raggiungere livelli standard di apprendimento comuni ad entrambi gli indirizzi e tra le sezioni di uno stesso indirizzo

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

3) Formazione in servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico.

Azione prevista

Promuovere corsi di formazione in servizio dei docenti su tematiche afferenti all'innovazione metodologico - didattica

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della professionalità docente

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento teorico-metodologico e didattico per i docenti

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

4) Implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio

Azione prevista

Potenziamento della dotazione tecnologica della scuola

Effetti positivi a medio termine

Creazione di ambienti di apprendimento per lo sviluppo della didattica laboratoriale

Effetti positivi a lungo termine

Diffusione dell'innovazione didattica e promozione della ricerca metodologica

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

5) Consolidamento della progettazione didattica finalizzata al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi

Azione prevista

Promozione di percorsi didattici volti al consolidamento delle competenze oggetto di valutazione nelle prove Invalsi

Promozione di percorsi didattici in area scientifica per lo sviluppo di competenze logico-matematiche e scientifiche

Effetti positivi a medio termine

Migliorare gli esiti di apprendimento

Effetti positivi a lungo termine

Consolidare l'allineamento ai risultati standard della media nazionale nelle prove Invalsi

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Azione prevista

Promozione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione della *digital literacy*

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza dei linguaggi digitali

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppare competenze digitali trasversali per favorire un accesso autonomo a tutti i campi del sapere e per promuovere l'autonomia metacognitiva

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

7) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L1 ed umanistiche, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L2 (inglese)

Azione prevista

Progettazione di percorsi didattici in orario extracurricolare finalizzati all'uso della lingua (L1 L2) in contesti realmente comunicativi

Effetti positivi a medio termine

Conseguimento di livelli elevati nell'utilizzo dei linguaggi specifici, nella chiarezza e nella proprietà espressiva della comunicazione nella L1 e L2

Effetti positivi a lungo termine

Promuovere la coscienza europea

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi

RAPPORTARE GLI EFFETTI DELLE AZIONI A UN QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO:

Obiettivo di processo

1) Programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire la condivisione di prassi didattiche all'interno dei Dipartimenti disciplinari, evitando la disparità dei livelli di apprendimento tra le sezioni

2) Programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire la condivisione di prassi didattiche all'interno dei Dipartimenti disciplinari, evitando la disparità dei livelli di apprendimento tra le sezioni

3) Formazione in servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Promuovere la ricerca e la sperimentazione metodologica finalizzata allo sviluppo di un progetto didattico che favorisca l'introduzione di metodi d'insegnamento laboratoriali

4) Implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Carattere innovativo dell'obiettivo

Potenziare la dotazione tecnologica della scuola al fine di favorire lo sviluppo e la diffusione di metodologie laboratoriali

5) Consolidamento della progettazione didattica finalizzata al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi

Carattere innovativo dell'obiettivo

Promuovere competenze nelle discipline oggetto di rilevazione nazionale

5) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network e dei media

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire l'acquisizione di una digital literacy quale competenza trasversale per promuovere la metacognizione

6) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L1 ed umanistiche, valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L2 (inglese)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Favorire l'acquisizione di una competenza comunicativa trasversale per promuovere l'accesso ai contenuti e la loro costruzione

3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

1) Programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	programmazione, preparazione e somministrazione prove			
Personale ATA	supporto all'attività didattica			
Altre figure	Dirigente Scolastico: direzione e coordinamento			

2) Programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	programmazione, preparazione e somministrazione prove			
Personale ATA	supporto all'attività didattica			

Altre figure	Dirigente Scolastico: direzione e coordinamento			
--------------	---	--	--	--

3) Formazione in servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale, volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	formazione	25		MIUR
Personale ATA	formazione	25		MIUR
Altre figure	formazione Dirigente Scolastico	50		MIUR

4) Implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione, collaudo (potenziamento dotazione tecnologica)			
Personale ATA	gestione amministrativo - contabile; assistenza tecnica			
Altre figure	Dirigente			

	Scolastico: attività negoziale; animatore digitale (potenziamento metodologie laboratoriali)			
--	--	--	--	--

5) Consolidamento della progettazione didattica finalizzata al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	corsi di potenziamento e recupero, olimpiadi e gare per la valorizzazione delle eccellenze; preparazione prove Invalsi			MIUR
Personale ATA	supporto all'attività di docenza; gestione amministrativo - contabile			MIUR
Altre figure	Dirigente Scolastico: direzione e coordinamento			

6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure	Tipologia di	Ore aggiuntive	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------	--------------	----------------	----------------	-------------------

professionali	attività	presunte		
Docenti	attività didattica e funzionale			contributo scolastico volontario delle famiglie
Personale ATA	gestione amministrativo - contabile; supporto alla docenza: AA.TT. e CC.SS.			contributo scolastico volontario delle famiglie
Altre figure	Dirigente Scolastico: direzione e coordinamento			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		contributo scolastico volontario delle famiglie
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

7) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L1 ed umanistiche valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L2 (inglese)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Docenti	progettazione, organizzazione, gestione, docenza			contributo scolastico volontario delle famiglie
Personale ATA	DSGA: gestione amministrativo - contabile; collaboratori scolastici: apertura e chiusura della scuola, vigilanza studenti, pulizia ambienti			contributo scolastico volontario delle famiglie
Altre figure	Dirigente Scolastico: bandi reclutamento esperti esterni; esperti esterni			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		contributo scolastico volontario delle famiglie
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		contributo scolastico volontario delle famiglie
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

1) Programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
programmare prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio;	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								

2) Programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
programmare prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti	azione (attuata o conclusa)					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

3) Formazione in servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale, volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazione in servizio dei docenti	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							

4) Implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
implementazione del processo della dotazione tecnologica della scuola			azione (in corso)							

5) Consolidamento della progettazione didattica finalizzata al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
corsi di preparazione alle prove Invalsi		azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							
olimpiadi e gare per la valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi della Matematica, Matematica senza		azione (attuata o conclusa)				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

certificazione linguistica B1 (PET - Cambridge)										
Corso d'inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica B2 (First - Cambridge)		azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							
Corso d'inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica C1 (CAE - Cambridge)		azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							
Corso di lingua spagnola		azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							
Corso di potenziamento di lingua inglese con madrelingua		azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							
Quotidiano in classe; Newspaper game		azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)							
Certamina (Latino) Gara di Greco antico		azione (attuata o conclusa)					azione (in corso)	azione (in corso)		

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

1) Programmazione di prove d'ingresso comuni strutturate per le classi prime del primo biennio

Data di rilevazione: 26/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Possesso delle competenze oggetto di verifica

Strumenti di misurazione

griglie di valutazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

2) Programmazione di prove comuni di livello per le classi seconde del secondo biennio nelle materie caratterizzanti

Data di rilevazione: 26/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Possesso delle competenze oggetto di verifica

Strumenti di misurazione

griglie di valutazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

3) Formazione in servizio dei docenti per un progetto di sviluppo professionale, volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico.

Data di rilevazione: 25/09/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Utilizzo di nuove pratiche metodologiche ed impatto sugli esiti di apprendimento degli studenti

Strumenti di misurazione

Esiti scrutini, esiti prove di livello d'istituto, esiti esami di stato, esiti prove nazionali Invalsi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4) Implementazione del processo già avviato della dotazione tecnologica della scuola; potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio

Data di rilevazione: 26/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Funzionamento dispositivi installati, diffusione dell'uso di una didattica laboratoriale

Strumenti di misurazione

Osservazione diretta e prove di utilizzo

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

5) Consolidamento della progettazione didattica finalizzata al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi

Data di rilevazione

25/09/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di frequenza; indice di gradimento; esiti olimpiadi e gare; esiti delle prove nazionali Invalsi;

Strumenti di misurazione

Registri di presenza; questionari studenti; prove strutturate, esiti olimpiadi e gare, esiti prove nazionali Invalsi

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

Data di rilevazione: 26/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di frequenza; indice di gradimento; esiti degli esami

Strumenti di misurazione

Registri di presenza; questionari studenti; report esami

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

7) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L1 ed umanistiche valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche L2 (inglese)

Data di rilevazione: 26/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

percentuale di frequenza; indice di gradimento; esiti delle certificazioni/graduatorie
gare/pubblicazione articoli/prove finali

Strumenti di misurazione

registri di presenza; questionario studenti; esiti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti: Risultati scolastici

Data rilevazione: 26/06/2018

Indicatori scelti

Percentuali di non ammissione alla classe terza

Risultati attesi

Ridurre le percentuali di non ammissione alla classe terza

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

1B

Esiti: Risultati prove standardizzate

Data rilevazione: 26/06/2018

Indicatori scelti

Esiti prove INVALSI 2018

Risultati attesi

Miglioramento o mantenimento degli esiti 2017

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti: Competenze chiave e di cittadinanza (cittadinanza digitale)

Data rilevazione: 26/06/2018

Indicatori scelti

Esiti esami ECDL, percentuale frequenza corsi di informatica senza certificazioni

Risultati attesi

Conseguimento delle competenze digitali

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

Priorità

2B

Esiti: Competenze chiave e di cittadinanza (cittadinanza europea)

Data rilevazione: 26/06/2018

Indicatori scelti

Esiti degli esami Cambridge

Risultati attesi

Conseguire il più alto numero di certificazioni linguistiche

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio dei docenti; dipartimenti; consigli di classe

Persone coinvolte

docenti, genitori, studenti

Strumenti

Sito web scuola, elaborazioni dati e statistiche

Considerazioni nate dalla condivisione: maggiore attenzione ai risultati e al miglioramento del sistema.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PDM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Collegio dei docenti; dipartimenti; consigli di classe, circolari informative, gruppi di lavoro

Destinatari

docenti, genitori, studenti

Tempi: Aprile/Maggio/Giugno

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Sito web della scuola; elaborazione dati e statistiche

Destinatari delle azioni

genitori, studenti, territorio

Tempi: Giugno

4.4 Componenti del Nucleo Interno di Valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Prof.ssa R. Lamedica	Dirigente Scolastico
Prof.ssa C. dell'Oglio	Funzione strumentale Area PTOF
Prof.ssa M. T. Bruno	2° collaboratore del Dirigente Scolastico
Prof.ssa L. de Stasio	Funzione strumentale Area multimediale
Prof.ssa F. Pirro	Funzione strumentale Area sostegno docenti
Prof.ssa M.A. Carella	Funzione strumentale Area studenti (Liceo Scientifico)
Prof.ssa A. Antonacci	Funzione strumentale Area studenti (Liceo Classico)