



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGPS210002
LICEO "RISPOLI-TONDI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 69	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	117	159,3	231,3	238,4
SCIENTIFICO	630	283,4	358,5	305,1
Totale	747			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	1	25,8	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	7	14,0	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	1,0%	1,7%	1,0%	1,8%
Liceo Scientifico	1,1%	1,5%	1,5%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS210002	98,21%			✓	
FGPS210002 2 A CL	95,83%			✓	
FGPS210002 2 A SC	100,00%		✓		
FGPS210002 2 B SC	100,00%			✓	



FGPS210002 2 C SC	100,00%			✓	
FGPS210002 2 D SC	96,15%			✓	
FGPS210002 2 E SC	100,00%				✓
FGPS210002 2 F SC	95,83%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS210002	98,61%			✓	
FGPS210002 2 A SC	100,00%		✓		
FGPS210002 2 B SC	100,00%		✓		
FGPS210002 2 C SC	100,00%			✓	
FGPS210002 2 D SC	96,15%			✓	
FGPS210002 2 E SC	100,00%				✓
FGPS210002 2 F SC	95,83%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS210002	95,83%			✓	
FGPS210002 2 A CL				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS210002	98,32%		✓		
FGPS210002 5 A CL	100,00%		✓		
FGPS210002 5 A SC	100,00%			✓	
FGPS210002 5 B SC	96,00%		✓		
FGPS210002 5 C SC	100,00%		✓		
FGPS210002 5 D SC	96,15%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS210002	98,08%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGPS210002	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS210002	3,33%	96,67%						



Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%
---------------	-------	--------	-------	--------	-------	--------	-------	--------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS210002	4,15%	95,85%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	3,1%	3,1%	9,4%	25,0%	18,8%	40,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	1,4%	5,2%	18,0%	22,4%	27,3%	25,7%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	0,8%	4,6%	13,9%	24,2%	29,8%	26,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,1%	5,6%	7,6%	29,2%	25,0%	30,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FOGGIA	1,8%	9,3%	16,5%	25,0%	24,3%	23,2%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	1,1%	7,0%	17,8%	26,9%	26,0%	21,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca risulta caratterizzata principalmente da studenti provenienti da famiglie di livello socioeconomico e culturale generalmente medio-alto. Questa caratteristica comporta una certa facilità per i nostri studenti di accedere alle opportunità più disparate e consente loro di realizzare a pieno il loro progetto formativo. Gli studenti che provengono da situazioni particolarmente svantaggiate dal punto di vista socioeconomico e culturale sono davvero pochissimi se non inesistenti.

Vincoli

La ridotta variabilità derivante da una provenienza pressoché omogenea sul piano socioeconomico e culturale determina un contesto altamente sensibile alla qualità dell'offerta formativa. La quasi assenza degli alunni diversamente abili non dà l'opportunità ai nostri studenti di fare esperienze relazionali che sono di certo motivo di arricchimento e crescita sul piano personale. Proprio perché convinti sia necessario provare ad invertire la rotta e riuscire ad attrarre maggiormente le famiglie di studenti diversamente abili, la scuola si è dotata di un gran numero di strumenti in grado di creare ambienti di apprendimento per loro più stimolanti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui si trova l'Istituzione scolastica è prevalentemente agricolo, con attività legate alla trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricoli locali. Cospicuo anche il numero dei professionisti e delle attività legate al terziario. Il tessuto imprenditoriale è caratterizzato dalla presenza di aziende generalmente legate alla produzione e trasformazione dei prodotti agricoli (olio, vino e grano) e attività commerciali. La partecipazione e l'interazione sociale sono favorite da realtà quali il Museo dell'Alto Tavoliere (MAT), la Biblioteca Comunale "Minuziano", il Teatro Comunale "Verdi" e diverse ASD che promuovono lo sport e stili di vita sani. Importanti associazioni quali Amici della Musica, Lions Club, Rotary, Touring Club Italiano, Inner Wheel, Croce Rossa, Archeoclub d'Italia, La strada dei Sapori, il Centro di Ricerca e Documentazione sulla Storia di Capitanata, associazioni di volontariato e Asl-SERD danno l'opportunità ai nostri giovani studenti di fare significative esperienze per la loro crescita e formazione. Autobus di linea consentono un efficace collegamento con i paesi limitrofi dai quali giunge un cospicuo numero di studenti.

Vincoli

A seguito dell'attuale crisi economica derivante anche dagli effetti della recente emergenza da Covid-19, molte sono le attività commerciali cessate e si riscontrano fenomeni di scarso senso civico e di microcriminalità che rendono questo territorio di difficile gestione. Queste difficoltà rendono indispensabile l'agire consapevole delle associazioni e delle istituzioni scolastiche del territorio, oltre ad un impegno costante e forte da parte dell'amministrazione comunale finalizzato a contrastare la diffusione di comportamenti devianti. Progetti e percorsi specifici di educazione alla cittadinanza consapevole, di avviamento al lavoro e di formazione professionale sono predisposti dall'amministrazione comunale in accordo con le scuole e le associazioni locali per migliorare le condizioni del territorio e dei suoi abitanti. L'amministrazione comunale contribuisce con i buoni libri per le famiglie in condizioni economiche difficili.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,5%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		69,0%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,2%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		82,1%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		75,0%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		4,8%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		12,1%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		11,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		77,1%	69,9%	73,6%
Disegno		60,0%	36,9%	42,6%
Elettronica		25,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		28,6%	23,3%	20,4%
Enologico		5,7%	4,5%	4,3%
Fisica		82,9%	71,0%	71,8%
Fotografico		20,0%	12,5%	10,0%
Informatica		100,0%	94,9%	94,4%
Lingue		77,1%	71,0%	57,3%
Meccanico		25,7%	21,0%	21,6%
Multimediale		60,0%	65,9%	60,4%
Musica		8,6%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		8,6%	4,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze		57,1%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		65,7%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		85,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		25,7%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		11,4%	9,0%	6,9%
Aula Magna		77,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		57,1%	48,6%	42,2%
Teatro		22,9%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		8,6%	7,9%	15,7%
Cucina interna		17,1%	11,3%	15,2%
Aula generica		80,0%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		54,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		2,9%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,4%	69,0%	52,6%
Palestra		94,3%	91,8%	92,3%
Piscina		5,7%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

A partire dall'anno scolastico in corso, a seguito dell'imminente abbattimento dell'edificio che ha finora ospitato il liceo scientifico, la sede per i due indirizzi liceali è unica e questa convivenza costituirà per il prossimo futuro un'occasione unica per favorire l'unione tra gli studenti dei due indirizzi e il miglioramento delle loro relazioni. La sede è un unico stabile che si estende su un'ampia superficie. Annessa alla scuola c'è una grande e bella palestra che, a differenza degli anni passati, è in totale dotazione del Liceo "Rispoli - Tondi". Le aule e gli ampi laboratori sono dotati di LIM o di Schermi interattivi, serviti da collegamento alla rete internet. Molto cospicua è la dotazione di dispositivi tecnologici a sostegno della didattica e a disposizione degli alunni, quali tablet, pc, visori 3D, stampanti 3D, ecc.. Il laboratorio Informatico-Linguistico è dotato di numerosi computer e software a sostegno della didattica. I laboratori di Fisica e di Scienze godono di un'ampia gamma di strumenti utilizzabili per la realizzazione di esperimenti con finalità didattiche. Gli studenti che raggiungono la sede in motocicletta hanno la possibilità di parcheggiarli in un'area apposita che ogni giorno viene aperta prima dell'ingresso e chiusa subito dopo, quindi sicura.

Vincoli

A seguito della collocazione di entrambi gli indirizzi presso un'unica sede, al fine di trovare locali per tutte le classi da trasferire, sono stati sacrificati alcuni spazi. Pertanto, finché non sarà completata la ricostruzione dell'edificio che finora ha ospitato il liceo scientifico, occorrerà un'attenta e oculata gestione degli spazi disponibili. Si è provveduto a lavori di manutenzione dei locali interni; si attendono invece lavori di ripristino da parte della Provincia per la seconda palestra in dotazione all'Istituto.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni		67,6%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,7%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		32,4%	20,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		17,6%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		35,3%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGPS210002		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	91,4%	73,2%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	5	8,6%	26,8%	21,9%	31,1%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola FGPS210002		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%		4,2%	3,5%	4,8%
35-44 anni	11,3%		12,4%	12,2%	16,0%
45-54 anni	34,0%		31,5%	32,3%	32,7%
55 anni e più	52,8%		51,9%	52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		9,7%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni		62,1%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	14	10,3	11,5
Maternità	11	9,1	9,1
Altra motivazione	3	3,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		29.9	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,1%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		84,8%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		15,2%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,7%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,8%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		73,5%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,2%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,8%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		35,3%	44,9%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS210002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			10,0%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni			67,5%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS210002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,3%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			25,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni			54,5%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGPS210002		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,1%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			14,6%	11,2%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			7,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			66,0%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	45	17,8	19,1
Maternità	2	2,1	3,8
Altro	11	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale della scuola è generalmente giovane e i nuovi docenti arrivati hanno competenze didattico-metodologiche e informatiche che in molti casi si rivelano essere efficaci per la creazione di nuove e importanti opportunità formative per gli studenti. Il rapporto sinergico tra l'esperienza dei docenti in servizio presso il nostro Istituto da parecchi anni e l'entusiasmo di quelli più giovani alimenta un clima sereno di sperimentazione didattica. In tal senso grande è anche l'impegno del corpo docente nella realizzazione di attività extrascolastiche che contribuiscono a far emergere le specifiche attitudini di tutti gli alunni. Il personale docente è sensibile alle problematiche connesse all'educazione e alla formazione e, pertanto, è disponibile all'aggiornamento professionale e all'impegno personale.

Vincoli

Nel corso degli ultimi anni l'elevato numero di unità di personale posto in quiescenza ha determinato delle difficoltà nel reperimento di docenti che garantiscano stabilità, specialmente in alcune discipline in linea con quanto avviene a livello nazionale. Tuttavia l'arrivo di nuovi docenti, motivati e capaci, molti dei quali giovani, sta invertendo questa tendenza. La scuola si serve di esperti esterni per la realizzazione di specifici progetti quali lo sportello psicologico, le certificazioni linguistiche e il percorso di musicoterapia specifico per l'inclusione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS210002	96,9%	100,0%	94,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,7%	98,4%	97,8%	98,9%
PUGLIA	99,0%	99,0%	98,2%	99,2%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS210002	98,6%	99,3%	97,6%	99,2%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	98,6%	98,3%	98,0%	98,5%
PUGLIA	98,6%	98,8%	98,3%	98,9%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS210002	12,5%	25,0%	22,2%	0,0%



Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	6,4%	9,8%	10,8%	4,6%
PUGLIA	5,8%	8,5%	7,1%	5,3%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FGPS210002	7,6%	9,0%	12,0%	5,0%
Riferimenti				
Provincia di FOGGIA	6,9%	9,4%	7,2%	6,7%
PUGLIA	7,5%	7,7%	7,7%	7,1%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS210002	0,0%	0,0%	26,7%	20,0%	46,7%	6,7%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	0,3%	5,8%	15,9%	21,4%	44,3%	12,3%
PUGLIA	0,6%	5,3%	16,3%	24,3%	39,8%	13,6%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FGPS210002	2,0%	7,8%	14,7%	17,6%	41,2%	16,7%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	1,5%	6,7%	14,5%	22,7%	40,7%	14,0%
PUGLIA	1,1%	6,7%	19,0%	22,6%	37,9%	12,8%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola FGPS210002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,5%	1,3%	0,2%	0,0%	0,0%
PUGLIA	0,1%	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola FGPS210002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,1%	0,1%	0,4%	0,3%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,0%	0,2%	0,3%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola FGPS210002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	0	0
Percentuale	5,7%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	2,8%	0,8%	0,2%	0,3%	0,0%
PUGLIA	1,8%	1,0%	0,8%	0,8%	0,2%
	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola FGPS210002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,8%	0,4%	0,4%	0,1%	0,1%
PUGLIA	1,6%	0,7%	0,9%	0,7%	0,4%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola FGPS210002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	1	0
Percentuale	8,6%	0,0%	0,0%	6,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	3,6%	0,8%	0,9%	1,8%	0,0%
PUGLIA	3,5%	2,5%	2,7%	1,4%	0,3%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola FGPS210002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	2	0
Percentuale	0,7%	0,7%	1,6%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,8%	1,7%	1,6%	0,5%	0,5%
PUGLIA	3,1%	3,0%	3,1%	1,7%	0,8%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è generalmente in linea con le medie provinciale, regionale e nazionale. In particolare si evidenzia per entrambi gli indirizzi un risultato superiore nel secondo e nel quarto anno, a dimostrazione che gli interventi messi in atto dalla scuola per il recupero e il consolidamento, dopo i risultati del primo e del terzo anno degli alunni, hanno un impatto positivo a lungo termine. Ciò è corroborato anche dal numero di alunni con sospensione di giudizio del quarto anno, che è ampiamente inferiore alle medie provinciale, regionale e nazionale per entrambi gli indirizzi. Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato, si evidenzia un dato particolarmente significativo per le fasce di voto più alte, che conferma l'impatto positivo degli interventi di potenziamento sulle competenze nelle discipline di indirizzo messi in atto dalla scuola. Nullo il tasso di abbandono scolastico e poco significativa la percentuale di studenti trasferiti in uscita. Il dato evidenzia il clima positivo e intellettivamente stimolante che tutte le attività proposte dalla scuola concorrono a costituire.

Punti di debolezza

Dai dati si evidenzia una leggera discrepanza in negativo rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale per le percentuali di studenti ammessi alla classe successiva per il primo e il terzo anno di studi per entrambi gli indirizzi, a conferma della constatazione che tali annualità risultano generalmente più difficili per i nostri studenti. In linea con questa osservazione vi sono anche i dati sulle sospensioni di giudizio in questa annualità che risultano significativi in particolare per il Liceo Classico e che interessano le discipline di indirizzo. In tal senso occorrerà rafforzare gli interventi in itinere sfruttando le risorse a disposizione dell'istituto. Per quanto riguarda i traguardi in uscita, occorrerà intervenire per ridurre le percentuali sugli esiti più bassi delle prove dell'Esame di Stato e quindi potenziare le competenze di base.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è nulla per entrambi gli indirizzi di studio. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è superiore al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 212,1	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	203,6	98,2	-10,4	99,4	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A CL	194,1	95,8	-18,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A SC	194,5	100,0	-13,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2B SC	216,5	100,0	3,7	100,0	↔	↑	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2C SC	207,8	100,0	-7,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2D SC	208,4	96,2	-10,4	96,2	↔	↔	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2E SC	214,0	100,0	-7,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2F SC	188,6	95,8	-27,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 215,5	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	206,7	98,6	-17,9	100,0	↔	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A SC	225,7	100,0	8,2	100,0	↔	↑	↔
Plesso FGPS210002 -	216,5	100,0	-5,6	100,0	↔	↔	↓



Sezione 2B SC								
Plesso FGPS210002 - Sezione 2C SC	205,3	100,0	-17,8	100,0	↔	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2D SC	195,0	96,2	-31,6	100,0	↓	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2E SC	200,8	100,0	-28,8	100,0	↓	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2F SC	200,7	95,8	-24,5	100,0	↓	↓	↓	↓
Riferimenti								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia 187,2	Punteggio Sud 182,7	Punteggio nazionale 190,0	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	177,1	95,8	-14,1	100,0	↔	↔	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A CL	177,1	95,8	-8,8	100,0	↔	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Italiano								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Puglia 201,9	Punteggio Sud 198,2	Punteggio nazionale 207,6	
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	189,8	98,3	-17,4	98,3	↓	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	203,9	100,0	0,6	100,0	↑	↑	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	201,2	100,0	-12,5	100,0	↓	↑	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	195,1	96,0	-11,1	96,0	↓	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	163,9	100,0	-41,6	100,0	↓	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	189,6	96,2	-23,0	96,2	↓	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 212,7	Punteggio Sud 207,4	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	191,3	98,1	-31,8	97,1	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	194,2	100,0	-32,5	96,4	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	192,1	96,0	-25,7	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	180,6	100,0	-37,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	198,2	96,2	-27,5	96,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 177,0	Punteggio Sud 173,4	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	190,3	100,0	5,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	190,3	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 214,4	Punteggio Sud 210,8	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,0	98,3	-19,3	99,2	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	219,7	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	203,0	100,0	-26,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	207,7	96,0	-16,3	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	205,7	100,0	-15,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	200,1	96,2	-27,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					215,2	213,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,6	98,3	-14,2	99,2	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	209,2	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	200,8	100,0	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	210,4	96,0	-10,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	207,7	100,0	-11,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	206,6	96,2	-16,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A SC	9,5%	23,8%	42,9%	19,0%	4,8%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2B SC	n.d.	17,4%	34,8%	30,4%	17,4%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2C SC	7,7%	15,4%	30,8%	34,6%	11,5%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2D SC	n.d.	32,0%	32,0%	20,0%	16,0%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2E SC	n.d.	16,7%	37,5%	37,5%	8,3%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2F SC	16,7%	25,0%	33,3%	16,7%	8,3%
Situazione della scuola FGPS210002	7,2%	20,4%	35,3%	26,4%	10,8%



Riferimenti					
Puglia	3,9%	10,9%	40,6%	32,2%	12,4%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A CL	16,7%	12,5%	37,5%	25,0%	8,3%
Situazione della scuola FGPS210002	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Puglia	7,3%	34,6%	41,1%	15,3%	1,8%
Sud	15,9%	33,5%	34,2%	14,3%	2,1%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A SC	n.d.	19,0%	23,8%	23,8%	33,3%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2B SC	8,7%	17,4%	17,4%	26,1%	30,4%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2C SC	3,8%	19,2%	38,5%	26,9%	11,5%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2D SC	11,5%	34,6%	26,9%	19,2%	7,7%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2E SC	8,3%	20,8%	41,7%	20,8%	8,3%
Plesso FGPS210002 - Sezione 2F SC	8,3%	12,5%	50,0%	25,0%	4,2%
Situazione della scuola FGPS210002	6,9%	20,8%	33,3%	23,6%	15,3%
Riferimenti					
Puglia	4,1%	14,0%	30,2%	28,5%	23,3%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS210002 - Sezione 2A CL	33,3%	41,7%	8,3%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola FGPS210002	33,3%	41,7%	8,3%	16,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	23,6%	35,4%	22,6%	11,8%	6,6%
Sud	24,6%	40,6%	20,9%	10,1%	3,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	3,6%	28,6%	35,7%	25,0%	7,1%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	20,8%	16,7%	37,5%	16,7%	8,3%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	52,0%	12,0%	28,0%	8,0%	n.d.
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	20,0%	16,0%	48,0%	16,0%	n.d.
Situazione della scuola FGPS210002	20,5%	19,7%	37,6%	18,0%	4,3%
Riferimenti					
Puglia	8,5%	20,8%	35,5%	25,5%	9,8%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	n.d.	26,7%	40,0%	26,7%	6,7%



Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL					
Situazione della scuola FGPS210002	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Puglia	25,7%	35,3%	28,2%	9,2%	1,7%
Sud	31,2%	34,8%	24,8%	7,9%	1,4%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	29,6%	25,9%	11,1%	14,8%	18,5%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	16,7%	33,3%	20,8%	25,0%	4,2%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	40,0%	20,0%	24,0%	12,0%	4,0%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	12,0%	24,0%	40,0%	8,0%	16,0%
Situazione della scuola FGPS210002	24,8%	25,7%	23,8%	14,8%	10,9%
Riferimenti					
Puglia	9,3%	16,0%	24,5%	21,9%	28,4%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	13,3%	33,3%	26,7%	26,7%	n.d.
Situazione della scuola FGPS210002	13,3%	33,3%	26,7%	26,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	37,5%	29,0%	21,1%	8,9%	3,4%
Sud	43,1%	26,2%	18,5%	8,3%	4,0%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	8,0%	24,0%	68,0%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	3,8%	30,8%	65,4%
Situazione della scuola FGPS210002	2,5%	34,8%	62,7%
Riferimenti			
Puglia	4,2%	26,2%	69,6%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola FGPS210002	-	-	-
Riferimenti			
Puglia	18,6%	51,7%	29,7%
Sud	22,8%	47,0%	30,1%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A SC	14,3%	50,0%	35,7%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5B SC	12,5%	45,8%	41,7%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5C SC	24,0%	20,0%	56,0%
Plesso FGPS210002 - Sezione 5D SC	15,4%	53,8%	30,8%
Situazione della scuola FGPS210002	15,2%	43,2%	41,5%
Riferimenti			
Puglia	10,1%	41,7%	48,2%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso FGPS210002 - Sezione 5A CL	6,7%	46,7%	46,7%
Situazione della scuola FGPS210002	-	-	-
Riferimenti			
Puglia	41,9%	43,9%	14,2%
Sud	45,7%	40,7%	13,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS210002	7,5%	92,5%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS210002	10,9%	89,1%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS210002	16,9%	83,1%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS210002	4,5%	95,5%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGPS210002	1,2%	98,8%	2,5%	97,5%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FGPS210002 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGPS210002 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola FGPS210002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

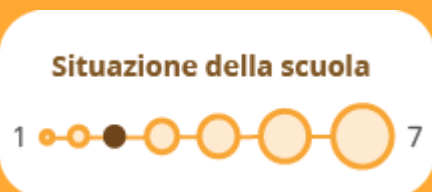
Il confronto con scuole di indirizzi diversi evidenzia dei risultati migliori nelle prove standardizzate. Questo dato conforta sul fatto che gli interventi didattici nell'esercizio allo svolgimento di tali prove sono comunque efficaci per il raggiungimento di competenze di base trasversali agli indirizzi di studio. Rispetto alle medie provinciale e regionale si evidenziano dei risultati significativamente superiori per alcune classi seconde per quanto riguarda il livello più alto dei risultati. Il dato conferma il raggiungimento di livelli di eccellenza per alcuni alunni già a partire dal secondo anno e di conseguenza l'ottimo bagaglio di competenze maturato nel corso del primo biennio. Si tratta quindi di un punto di forza da valorizzare nel triennio, realizzando ulteriori azioni di potenziamento. Da intendersi come positivo il grado di variabilità dei punteggi in tutte le discipline coinvolte all'interno delle singole classi, che riflette di fatto più o meno lo stesso andamento delle valutazioni conseguite al termine dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

Dal confronto con scuole dei medesimi indirizzi e con contesto socio-economico e culturale simile, si osserva che i risultati nelle prove standardizzate sono inferiori o tutt'al più in linea con le medie provinciale, regionale e nazionale, salvo sporadici casi di risultati superiori. Il dato interessa trasversalmente tutte le discipline, le classi e gli indirizzi. Ancora significativa è la percentuale di studenti che si colloca nella fascia più bassa, nonostante i numerosi interventi della scuola. Per migliorare i risultati a lungo termine e recuperare il livello pre-pandemia, occorrerà pianificare strategie di azione lungo due direttive. La prima interessa l'aspetto didattico: è necessario potenziare le esercitazioni a questo tipo di prove standardizzate, soprattutto per le discipline di indirizzo. Ogni tipo di prova richiede infatti esercizio. In tal senso è interpretabile la differenza tra la percentuale di studenti di quinto anno che ottengono risultati eccellenti nelle prove dell'Esame di Stato e quella delle fasce più alte nelle prove standardizzate. La seconda interessa l'aspetto motivazionale: in alcuni casi si evidenzia un calo di interesse nello svolgere queste prove, è necessario quindi intervenire per far cogliere l'importanza dei momenti valutativi con prove uniformate.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le numerose attività realizzate dalla scuola nell'ambito delle discipline curriculari e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa concorrono a un significativo sviluppo delle competenze chiave europee. In particolare l'impiego nella didattica delle risorse digitali e tecnologiche a disposizione dell'istituto ha permesso agli studenti di raggiungere generalmente ottime competenze digitali, come evidenziato dal raggiungimento della certificazione informatica ICDL e dalla capacità di utilizzare efficacemente tutti i principali software e dispositivi. Il curricolo di Educazione Civica, inoltre, interessando in modo trasversale tutte le discipline e arricchendosi con l'insegnamento della disciplina di Diritto ed Economia nel primo biennio di entrambi gli indirizzi nell'ambito della quota di autonomia, raggiunge pienamente l'obiettivo dello sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Il piano di studi curricolare e le numerose iniziative messe in atto per il potenziamento delle eccellenze hanno permesso ottimi livelli nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e scientifica di base, come evidenziato dai soddisfacenti risultati in uscita per la maggioranza degli alunni. Complessivamente tutta l'offerta

Punti di debolezza

Negli ultimi anni i progetti attuati dalla scuola per i PCTO hanno permesso agli alunni di sviluppare anche competenze imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Si ritiene necessario potenziare l'offerta in tal senso, anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030. Nel nostro contesto territoriale, inoltre, è necessario stimolare le iniziative imprenditoriali da parte dei giovani. I PCTO sono terreno fertile in tal senso, perché consentono di simulare imprese e di acquisire quelle competenze di base necessarie per sviluppare la propria idea e saperla presentare ad eventuali finanziatori.



formativa ha tra i suoi risultati lo sviluppo da parte dell'alunno della consapevolezza delle sue capacità e delle sue attitudini e di un efficace metodo di studio che può applicare in tutti i contesti della sua vita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS210002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS210002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS210002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FGPS210002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola FGPS210002	87,3%
Riferimento provinciale FOGGIA	44,3%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,8%	3,2%	2,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,8%	2,4%	3,0%	3,4%
Arte e Design	2,3%	1,8%	2,3%	3,4%
Economico	13,7%	14,5%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	0,8%	7,2%	5,2%	4,3%
Giuridico	9,2%	8,2%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,8%	3,0%	3,3%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	21,4%	11,3%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,6%	5,0%	4,1%	4,7%
Linguistico	0,8%	5,7%	5,8%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,3%	10,8%	12,2%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,3%	4,2%	5,6%	8,0%
Psicologico	2,3%	4,3%	3,9%	3,3%
Scientifico	16,8%	13,9%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,3%	4,6%	3,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	5,8%	18,1%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	3,6%	16,1%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	9,4%	18,5%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	12,5%	12,6%	8,7%	6,9%
	Tempo determinato	50,0%	49,0%	46,2%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	5,9%	3,9%
	Collaborazione	12,5%	13,4%	10,8%	14,4%
	Tirocinio	12,5%	10,5%	10,4%	8,1%
	Altro	12,5%	12,1%	17,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	5,8%	8,1%	7,1%
	Tempo determinato	33,3%	67,0%	51,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	7,1%	4,5%
	Collaborazione	66,7%	11,2%	10,3%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	4,5%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,7%	7,2%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	61,5%	66,5%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	3,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	8,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	15,4%	4,8%	7,8%	7,5%
	Altro	15,4%	10,4%	16,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	37,5%	16,7%	6,8%	4,5%
	Industria	0,0%	8,4%	7,8%	8,7%
	Servizi	62,5%	73,2%	83,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	20,1%	8,8%	6,8%
	Industria	0,0%	6,7%	7,6%	9,1%
	Servizi	100,0%	71,4%	82,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	23,1%	12,0%	5,7%	3,6%
	Industria	0,0%	6,4%	6,3%	7,0%
	Servizi	53,8%	51,0%	55,9%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	1,7%	1,6%	3,1%



15 settembre e il 15 ottobre 2019	Media	75,0%	73,6%	82,6%	81,9%
	Bassa	25,0%	23,0%	14,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,8%	2,6%	4,1%
	Media	100,0%	68,3%	78,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	28,1%	17,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,8%	1,7%	2,9%
	Media	53,8%	47,4%	55,5%	54,4%
	Bassa	23,1%	19,1%	10,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'offerta formativa solida e incentrata sul potenziamento delle discipline umanistiche e scientifiche e delle competenze chiave europee consente ai nostri studenti di affrontare serenamente il percorso universitario più confacente alle proprie attitudini. I dati sulle immatricolazioni confermano questo quadro positivo. Generalmente, sia gli studenti del Liceo Classico e del Liceo Scientifico scelgono di proseguire gli studi, soprattutto negli ambiti economico, ingegneristico e medico. Alcuni alunni superano i concorsi nelle Forze Armate o nei Corpi di Polizia, collocandosi immediatamente nel mondo del lavoro.

Punti di debolezza

La scuola non si è ancora dotata di un sistema di valutazione del rendimento dei suoi ex-studenti negli esami del primo anno di università.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		61,9%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		71,4%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		57,1%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,0%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		45,0%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		45,0%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,0%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		35,0%	52,7%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		95,0%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,0%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		45,0%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		85,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,0%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,8%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola FGPS210002	provinciale FOGGIA	regionale PUGLIA	nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		75,0%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		65,0%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		15,0%	15,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo d'istituto per entrambi i licei scaturisce dall'esigenza di una progettazione di attività didattiche finalizzate al perseguimento di obiettivi specifici disciplinari in una prospettiva di acquisizione di competenze chiave europee per la definizione del Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione del percorso di studi. L'elemento fondante del curricolo è lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica supportata da metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari, dall'uso costante della pratica laboratoriale, dalla cura e dalla ricerca di modalità espositive scritte e orali corrette, pertinenti, efficaci e personali. L'obiettivo è la realizzazione di processi culturali in una visione unitaria del sapere per dotare lo studente di competenze indispensabili per l'apprendimento permanente e per la costruzione del proprio progetto di vita. In tale ottica, dal 2016 è attivo anche l'insegnamento di Diritto ed Economia come curricolare per il primo biennio di entrambi gli indirizzi, nell'ambito della quota di autonomia. Le numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa si pongono in linea con questi traguardi attesi di potenziamento delle competenze trasversali e specifiche, e coinvolgono tutti gli

Punti di debolezza

Non vi sono elementi di criticità da evidenziare.



ambiti disciplinari e non nell'obiettivo di far emergere le attitudini di ogni singolo alunno. I traguardi di apprendimento disciplinari sono quelli previsti dal PECUP per i Licei Classici e Scientifici, che la scuola comunica agli studenti e alle famiglie con i propri documenti programmatici. La progettazione didattica è sviluppata a monte dai quattro Dipartimenti Disciplinari, che provvedono ad elaborare all'inizio dell'anno scolastico la progettazione comune per ogni disciplina, individuando obiettivi, competenze e soprattutto contenuti minimi da trattare. I singoli docenti elaborano il loro Piano di Lavoro annuale rispettando quanto deciso a livello dipartimentale ed elaborando anche prospettive di potenziamento specifiche per le varie classi. Periodicamente i Dipartimenti si riuniscono anche a livello informale per monitorare e discutere gli sviluppi della programmazione, anche sulla base di eventuali prove per classi parallele, ed eventualmente operare le opportune modifiche e/o integrazioni anche in termini di metodologie didattiche. I Dipartimenti elaborano anche opportune griglie di valutazione comune per ogni tipologia di prova di verifica adottata: scritta strutturata, scritta non strutturata, grafica, orale, pratica. La valutazione è condotta sia nei momenti di verifica sommativa sia in itinere e



può prevedere, per le discipline di indirizzo, anche prove per classi parallele. I risultati emersi vengono valutati dai singoli Dipartimenti anche in riunioni informali, con la finalità di uniformare per quanto possibile la didattica in termini di contenuti e obiettivi minimi da raggiungere. Le attività di PCTO sono valutate mediante opportune rubriche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione



didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		95,2%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		100,0%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,5%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	99,1%	94,9%
Classi aperte		23,8%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello		66,7%	56,6%	57,5%
Flipped classroom		85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,8%	15,9%	14,5%
Metodo ABA		19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica		42,9%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,2%	80,5%	83,7%



Interventi dei servizi sociali		23,8%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		66,7%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,5%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,2%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		57,1%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		47,6%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola è dotata di strutture laboratoriali che godono di un'ampia gamma di dispositivi tecnologici e di strumenti utilizzabili per la realizzazione di esperimenti con finalità didattiche e/o attività formative. Tali spazi sono gestiti dai Responsabili di Laboratorio, tra i cui compiti rientra anche fornire suggerimenti sull'acquisto di nuove strumentazioni o dispositivi, in linea con le esigenze didattiche emerse ed eventualmente anche discusse nei Dipartimenti Disciplinari. Ogni classe o ogni docente può accedere ai laboratori prenotando; il Responsabile ha il compito di organizzare e coordinare gli accessi, anche per le eventuali attività in orario extracurricolare. La stessa modalità di gestione interessa la palestra. Il Responsabile della palestra si coordina con la commissione orario per ottimizzare gli accessi in orario curricolare al fine di rendere efficienti gli spazi a disposizione per l'attività didattica ordinaria. Le due biblioteche d'istituto per i due indirizzi contano su un numero cospicuo di libri, sia d'interesse specifico per le discipline curriculari, sia di ambiti differenti. Gli alunni possono accedere liberamente alle biblioteche contattando i relativi responsabili e chiedere in prestito qualunque volume, anche su suggerimento dei docenti curriculari per eventuali

Punti di debolezza

Non si rilevano elementi critici. Da potenziare la dotazione e gli spazi per la didattica nell'ambito delle discipline artistiche.



approfondimenti. Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono molto differenti e riflettono la libertà d'insegnamento nonché le differenze tra una disciplina e l'altra, anche in relazione alla presenza di eventuali prove scritte o grafiche. In particolare le più diffuse per le discipline scientifiche sono quelle incentrate sul problem solving, sulle tecnologie didattiche e i nuovi ambienti di apprendimento e sulla pratica laboratoriale. In tal senso, l'ampia gamma di strumentazione tecnologica a disposizione della scuola, che include tablet, lavagne e schermi interattivi, pc, software, visori 3D, stampanti 3D, ecc., copre generalmente ogni necessità. Più tradizionale è la didattica per le discipline di area umanistica, sebbene vi siano sperimentazioni innovative in tal senso, come l'utilizzo dei podcast o la realizzazione di letture e manifestazioni a tema letterario, nonché la partecipazione ad eventi culturalmente significativi. Le riunioni dipartimentali e il confronto quotidiano tra i docenti sono ottime occasioni per condividere sperimentazioni e buone pratiche didattiche, soprattutto tra docenti di età differente. Il clima relazionale tra i docenti è ottimo ed incentrato sul confronto e sullo spirito di collaborazione, sicuramente favorito dalle occasioni di incontro e da un'ottima sinergia con le altre componenti dell'istituto. Non si rilevano criticità nel rapporto tra



docenti e alunni e tra gli alunni. La scuola promuove la loro partecipazione alle attività e il loro spirito di iniziativa nel definirle. Il Regolamento d'Istituto fissa le regole comuni da rispettare. L'eventuale frequenza irregolare viene subito comunicata alla famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,1%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		71,4%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,4%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,1%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		42,9%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,0%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	85,5%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,0%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,0%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		70,0%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		75,0%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,0%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,2%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,0%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		28,6%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		71,4%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,5%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FGPS210002	0	0
Situazione della scuola FGPS210002	0	0
Riferimenti		
FOGGIA	2,2	22,4
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,07	4,00	4,70



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		47,6%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,5%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,7%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

In linea con quanto è affermato dalle indicazioni ministeriali, il Piano per l'inclusività è lo strumento di progettazione, nell'ambito dell'offerta formativa della scuola, finalizzato a realizzare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel perseguire gli obiettivi comuni. L'osservazione, la ricerca e la sperimentazione sono azioni costanti per garantire uguaglianza e pari opportunità a tutti gli studenti e per realizzarne il successo formativo, finalità prioritaria. A tal fine, così come la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la preparazione e la partecipazione a gare disciplinari allo stesso tempo individua le difficoltà personali e agisce adeguatamente per abbattere le barriere all'apprendimento. La scuola individua annualmente il Referente per l'Inclusione con il compito di coordinare tutte le attività necessarie anche per la redazione dei PdP o dei PEI. In particolare il Referente, in sinergia con il GLI e il GLHO, individua tutti gli elementi necessari che fornisce ai singoli Consigli di Classe per la redazione dei Pdp/PEI, i quali devono prevedere necessariamente obiettivi, metodologie specifiche, modalità di valutazione, strumenti compensativi e misure dispensative, come da analisi del singolo caso. La

Punti di debolezza

Non si rilevano particolari criticità. Sono da potenziare ulteriormente le iniziative volte a favorire l'inclusione e il successo scolastico degli alunni con bisogni formativi speciali.



scuola realizza inoltre numerose attività su temi interculturali, soprattutto nell'ambito dell'insegnamento della Religione Cattolica, dell'Educazione Civica e delle discipline artistiche, cogliendo anche tutte le occasioni programmate a livello nazionale. Tali momenti vedono il coinvolgimento diretto degli studenti, con la realizzazione di video, gallerie fotografiche, prodotti multimediali e riflessioni personali. La ricaduta, misurata con il livello di interesse e partecipazione a tali iniziative, è senza dubbio positiva e si inserisce anche nell'ottica delle finalità del Piano Annuale per l'Inclusione. Le attività di recupero per gli studenti che riscontrano delle difficoltà nelle discipline più caratterizzanti i due indirizzi sono condotte sia dal singolo docente in itinere sia nell'ambito di appositi sportelli didattici che la scuola attiva entro il mese di Novembre. La finalità di tali sportelli è intervenire immediatamente e in modo personalizzato sulle difficoltà riscontrate in modo da evitare che si tramutino in lacune. I risultati vengono monitorati dai singoli Consigli di Classe e successivamente dal Collegio Docenti, per valutarne l'efficacia e l'impatto. Numerose sono anche le attività per la valorizzazione delle eccellenze. Esse spaziano da corsi di approfondimento e potenziamento sulle discipline caratterizzanti i due indirizzi alla partecipazione a gare



nazionali di Matematica, Fisica, Scienze, Italiano, Latino, a corsi di preparazione ai test d'accesso alle facoltà universitarie, fino a corsi monografici. Anche le ricadute di queste iniziative di valorizzazione vengono periodicamente valutate dai Dipartimenti e dal Collegio Docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,9%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,1%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		38,1%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		47,6%	52,2%	58,9%



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,8%	38,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		76,2%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,8%	60,9%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGPS210002	100,0%	96,8%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,1%	91,9%
PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%



La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		95,0%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		60,0%	37,8%	39,1%
Service Learning		40,0%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		25,0%	18,0%	16,4%
Attività estiva		15,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	35,1%	48,5%
Attività mista		45,0%	57,7%	53,2%
Altre modalità		20,0%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		70,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		45,0%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		45,0%	38,2%	42,8%
Enti pubblici		90,0%	86,4%	83,1%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		85,0%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		94,3%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		97,1%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		88,6%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		68,6%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità e orientamento sono coordinate da due funzioni strumentali preposte allo scopo, in sinergia con il DS e il personale docente e in raccordo con le scuole di ordine inferiore e le università. Per quanto attiene alla continuità in entrata, la scuola organizza annualmente degli incontri con i ragazzi delle scuole medie nei comuni vicini del territorio provinciale. In questi incontri i docenti dell'istituto, coadiuvati da alcuni alunni, presentano l'offerta formativa della scuola, il curriculum e i progetti di ampliamento dello stesso. In aggiunta a questi incontri, vengono realizzati due open-day nel mese di Dicembre e a Gennaio, aperti anche ai genitori. Oltre ad analizzare l'offerta formativa della scuola, tali open-day sono finalizzati anche a far conoscere gli ambienti, i laboratori, la palestra e gli insegnanti. Inoltre, genitori e ragazzi possono chiedere informazioni sul curriculum e avere assistenza da docenti formati sulle procedure di iscrizione. Oltre agli open-day i docenti organizzano in una giornata precedente ad essi delle attività laboratoriali che vengono realizzate con alunni dell'istituto appositamente formati, le quali simulano alcune esperienze che vengono sviluppate nella pratica didattica. Tali azioni, condivise dal corpo docente coordinato dalle

Punti di debolezza

Non vi sono criticità emerse. Tuttavia, va ulteriormente favorito il coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative di orientamento in uscita, soprattutto per consentire ai genitori di valutare con i propri figli le scelte universitarie in particolar modo nell'ottica delle future opportunità lavorative. In tal senso è essenziale il raccordo con le università, soprattutto per eliminare alcuni luoghi comuni che purtroppo influenzano in negativo le scelte future degli studenti. Va altresì potenziato il coinvolgimento delle realtà produttive e professionali presenti sul nostro territorio provinciale e regionale.



funzioni strumentali, si rivelano efficaci per favorire la continuità in entrata e sono favorite dallo spirito collaborativo del personale. Numerose sono inoltre le iniziative di orientamento in uscita, le quali spaziano da presentazioni dell'offerta formativa da parte delle Università fino ad attività a carattere laboratoriale, finalizzate a far acquisire allo studente consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie inclinazioni. In tal senso si inquadrano anche diversi dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le attività rientranti nei PCTO attivati dall'istituto. Tutte le classi a partire dal terzo anno sono coinvolte in queste iniziative, con particolare attenzione per quelle degli ultimi due anni. La collaborazione tra le componenti della scuola anche in questo caso si rivela un fattore positivo che semplifica la realizzazione di tali attività, come le convenzioni e i raccordi che l'istituto ha con gli enti del territorio non solo provinciale. Infine, nell'elaborazione dei PCTO, operazione gestita da un preposto referente in sinergia con il corpo docente e gli enti esterni, si tiene conto delle specificità del gruppo classe e, all'interno dello stesso, degli alunni con BES, in termini di obiettivi e aderenza con il curricolo d'istituto. La scuola ha attivato negli anni numerose convenzioni con università, enti pubblici e privati che consentono di raggiungere più facilmente questo



obiettivo di personalizzazione dei percorsi. Le ricadute sugli apprendimenti sono molto positive, soprattutto per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,8%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,2%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.130,8	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		24,7%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive		26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		31,2%	27,6%	26,4%
Sport		13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Tutte le attività realizzate dalla scuola sono monitorate in termini di risultati raggiunti e di competenze generate, inoltre, un monitoraggio in itinere consente di correggere eventuali problemi che possono insorgere. Di questi risultati si tiene ovviamente conto per rendicontare alle famiglie le attività svolte e giustificare le scelte operate. Il principale momento in cui si rendicontano questi risultati è il termine dell'anno scolastico quando, sia in sede di Consiglio di Istituto che in sede di riunione del Comitato dei Genitori, il DS espone alla comunità scolastica e alle famiglie l'utilizzo delle risorse della scuola e in particolare dei contributi volontari. Il personale docente e ATA è organizzato in funzione delle attività curricolari ed extracurricolari che la scuola realizza (PTOF). Il FIS è ripartito nelle seguenti quote: 70% per i docenti e 30% per il personale ATA. I docenti che beneficiano del FIS sono quelli che assumono, su base volontaria, incarichi relativi alle attività deliberate annualmente dal Collegio dei Docenti. Tutto il personale ATA è coinvolto nella fruizione del salario accessorio secondo le regole e gli ambiti stabiliti dalla Contrattazione Integrativa di Istituto. I compiti, le funzioni e i ruoli sono stabiliti sulla base della disponibilità e delle competenze personali dimostrate

Punti di debolezza

Particolarmente difficile monitorare attività i cui effetti e risultati non sono immediatamente misurabili e/o verificabili. Ci riferiamo a tutte quelle attività che hanno l'obiettivo di promuovere atteggiamenti e stili di vita che, il più delle volte, coinvolgono gli studenti nella loro vita extrascolastica (legalità, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità, ecc.). Particolarmente esiguo il FIS di cui dispone la scuola, motivo per cui non si riesce a coprire tutte le spese per retribuire il personale che effettua ore di lavoro in più per soddisfare tutte le esigenze formative della scuola con i soli fondi ministeriali. Le tante 104 presenti sia tra i docenti che tra il personale ATA rendono particolarmente difficile garantire una sempre pronta ed efficace sostituzione del personale assente. Le risorse economiche assegnate annualmente alla scuola sono estremamente ridotte rispetto alle numerose attività che la scuola realizza da anni, motivo per cui la scuola fa grande affidamento soprattutto sui contributi volontari delle famiglie e sui contributi dei privati per sostenere le sue scelte formative extracurricolari. Le difficoltà che la scuola incontra nella gestione delle risorse economiche sono legate soprattutto all'esiguità delle stesse.



dal curriculum personale. Le assenze del personale docente sono generalmente coperte con le ore di disponibilità dei docenti dell'Organico dell'Autonomia, ivi comprese le ore di recupero dei permessi orari e le ore che i docenti prestano come eccedenti il proprio orario di lavoro per la sostituzione dei colleghi assenti. Fortunatamente si riscontra una buona disponibilità a venire incontro ad ogni esigenza organizzativa della scuola, sia da parte dei docenti che da parte di un congruo numero di collaboratori scolastici. La grande disponibilità dei docenti, il loro buon senso nonché quello che anche gran parte del personale ATA quotidianamente dimostra, ci consentono di compensare le grandi deficienze che causa un'assegnazione delle risorse economiche estremamente ridotta rispetto alle esigenze derivanti dal PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,3%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,9%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,2%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		27,4%	31,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		5,9%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		7,7%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,8%	95,1%	95,3%
Continuità		82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento		86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		83,9%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		34,4%	31,6%	30,8%



Altro argomento		36,6%	37,1%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,8%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza		3,4%	3,1%	2,6%
Inclusione		4,0%	4,2%	3,7%
Continuità		2,3%	1,6%	1,3%
Orientamento		3,6%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		0,9%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,4%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,1%	3,8%	3,1%
Altro argomento		0,8%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli argomenti per la formazione dei docenti sono individuati a seguito di consultazione degli stessi in ambito collegiale, quelli per il personale ATA sono individuati in base alle esigenze di formazione che emergono nella gestione degli affari amministrativi e riscontrate dal DSGA o evidenziate dalle stesse unità lavorative. Le competenze dei docenti, anche grazie all'arrivo di nuove leve molto giovani, sono in crescita. Ci sono giovani docenti con esperienze di grande valore e che, pertanto, costituiscono una importante e imprescindibile risorsa per pianificare possibili linee di sviluppo per l'intera scuola. La scuola valorizza le professionalità al proprio interno progettando iniziative che possano sfruttare al massimo e al meglio le competenze che i docenti possiedono. La collaborazione tra i docenti è promossa da un'azione costante e mirabile svolta da parte della vicepresidenza che, sulla base delle scelte effettuate in sede collegiale e sulla base degli indirizzi stabiliti dal DS di concerto con il Consiglio di Istituto, coordina e organizza la realizzazione di tutte le attività, siano esse curricolari o extracurricolari. I dipartimenti, i consigli di classe e riunioni programmate o estemporanee (secondo necessità) garantiscono una efficace collaborazione tra i docenti. Le

Punti di debolezza

Le risorse economiche messe a disposizione dallo stato e assegnate direttamente alla scuola per garantire la formazione del personale docente sono molto esigue, inoltre, i docenti non sono disponibili ad utilizzare la Carta del Docente per partecipare, con la scuola, alle spese necessarie per la formazione negli ambiti individuati collegialmente. La scelta delle iniziative formative da realizzare è fortemente condizionata dall'esiguità delle risorse e, soprattutto ultimamente, fortemente indirizzata verso quelle modalità che permettono una fruizione a distanza e off line. Sono queste infatti le soluzioni meno costose. Le ricadute sono limitate. Non si riscontrano criticità nella collaborazione tra i docenti per la realizzazione delle attività collegialmente definite.



attività svolte dai gruppi di lavoro sono strettamente connesse con gli obiettivi manifestati nelle schede di progetto delle diverse attività, le ricadute sono, al termine del progetto, evidenziate con la redazione di relazioni che fanno da supporto imprescindibile perché il salario accessorio sia erogato. Le buone pratiche sono condivise in sede collegiale e, sul piano metodologico, anche in sede dipartimentale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,8%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		30,0%	32,0%	30,8%
Regione		5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea		5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni		9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università		18,3%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,7%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		11,7%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGPS210002				
	Riferimento provinciale FOGGIA	55,6%	36,1%	5,6%	2,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGPS210002				
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,8%	11,1%	47,2%	38,9%



	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGPS210002				
	Riferimento provinciale FOGGIA	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,5%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,9%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,3%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,6%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,6%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,1%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGPS210002	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		71.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa costantemente a tutte le attività promosse dai diversi attori sul territorio che è particolarmente vivace nella proposizione di eventi e iniziative. Convenzioni, protocolli di intesa, accordi con altre scuole consentono alla scuola di essere sempre in prima linea nella realizzazione di azioni che promuovono la formazione degli studenti in ambiti e settori quali la legalità, il cinema, il teatro, la musica, la danza, l'arte e la tutela del paesaggio e del patrimonio artistico culturale. Le convenzioni sono lo strumento prioritario per la realizzazione dei Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento, per la realizzazione di specifici percorsi sperimentali come la Curvatura Biomedica, nonché per la realizzazione di specifici progetti proposti alla scuola da associazioni locali quali il Rotary, l'InterAct, l'Inner Wheel, associazioni teatrali, culturali e sportive. Le ricadute che questi accordi hanno sulla formazione dei nostri studenti sono importanti e rilevanti ai fini dello sviluppo di una maggiore sensibilità nei confronti dell'arte e delle tematiche di maggiore attualità, nonché sul cambiamento e progresso del territorio. I genitori, nella forma del comitato dei genitori che raccoglie e riunisce tutti i rappresentanti dei genitori nelle

Punti di debolezza

Non si rilevano criticità nei rapporti di collaborazione con il territorio e con gli EELL. Non si rilevano particolari criticità nei rapporti con le famiglie.



classi, al termine di ogni anno scolastico incontrano il DS in una specifica riunione in cui quest'ultimo rendiconta l'utilizzo delle risorse e, in particolare, quelle derivanti dalla corresponsione dei contributi volontari. In questa occasione i genitori possono esprimere osservazioni su quanto realizzato e proposte su quanto potrebbe essere realizzato nell'anno scolastico successivo. La scuola coinvolge i genitori nella definizione di documenti quali il Regolamento di Istituto, il Patto di Corresponsabilità e altri attraverso le riunioni del Consiglio di Istituto e, secondo necessità, del Comitato dei Genitori. Momenti di formazione per i genitori sono ogni anno organizzati per consentire loro di conoscere e utilizzare con efficacia gli strumenti di comunicazione che la scuola adotta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

1. Ridurre la distanza tra i risultati dei nostri alunni e quelli della media nazionale nelle fasce alte (livelli 4 e 5) nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

1. Riduzione della differenza in negativo rispetto alla media nazionale di almeno la metà.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziamento della motivazione degli alunni.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Sportelli didattici nelle discipline oggetto di valutazione nelle prove standardizzate nazionali.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Prove di livello nelle classi quarte.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare i processi valutativi attraverso l'adozione di rubriche condivise.
5. Ambiente di apprendimento
Innovazione degli ambienti di apprendimento a seguito dell'attuazione del Piano Scuola 4.0.



PRIORITÀ

2. Riduzione delle percentuali di studenti che si collocano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

2. Riduzione di almeno della metà delle percentuali di studenti che si collocano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziamento della motivazione degli alunni.
2. Curricolo, progettazione e valutazione



Sportelli didattici nelle discipline oggetto di valutazione nelle prove standardizzate nazionali.

3. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prove di livello nelle classi quarte.

4. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i processi valutativi attraverso l'adozione di rubriche condivise.

5. **Ambiente di apprendimento**

Innovazione degli ambienti di apprendimento a seguito dell'attuazione del Piano Scuola 4.0.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare il numero di CFU conseguito dagli studenti in rapporto al percorso universitario scelto per il primo anno di corso.

TRAGUARDO

Raccolta del numero di CFU conseguito nel primo anno di corso per almeno il 60% degli studenti degli ultimi due anni, differenziati per indirizzo di studi (Classico o Scientifico).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Creazione di un questionario online anonimo per la raccolta dei dati e il monitoraggio dei risultati a lungo termine.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene necessario adottare adeguate strategie e azioni di intervento che trasversalmente consentano un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, sia relativamente alle fasce più basse (1 e 2) sia relativamente ai livelli più alti (4 e 5). Per la valutazione dell'impatto delle azioni didattiche intraprese dalla scuola sul lungo periodo è auspicabile monitorare i risultati conseguiti dagli alunni in termini di crediti formativi acquisiti nel primo anno di corso in relazione al percorso universitario intrapreso.