

LICEO “CHECCHIA RISPOLI – TONDI “ SAN SEVERO (FG)

Anno scolastico 2023/2024



CLASSE V SEZ. E

Liceo Scientifico

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 17, comma 1, Dlgs n. 62/2017

INDICE

- 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 2. MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE ESAMINATRICE**
- 3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PROCESSO FORMATIVO E CULTURALE (PROFILO)**
- 4. PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)**
 - 4a OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**
 - 4.b OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI DEI VARI AMBITI DISCIPLINARI**
 - 4.c CONTENUTI**
 - 4.d METODI**
 - 4.e MEZZI E STRUMENTI**
 - 4.f TEMPI**
 - 4.g SPAZI**
 - 4.h VERIFICHE E VALUTAZIONE**
- 5. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA ENUCLEATE ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DISCIPLINE**
- 6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**
- 7. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**
- 8. FREQUENZA DELLE LEZIONI**
- 9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRA CURRICULARI**
- 10. INIZIATIVE DI RECUPERO E SOSTEGNO**

11. CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

12. ATTRIBUZIONE CREDITI

13. CURRICULUM DELLO STUDENTE

14. ALLEGATI

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. Pasquale Marco ROMANO	Dirigente scolastico
Prof. Vincenzo Solimando	Religione
Prof.ssa Amalia Rita Marchitto	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Maria Pia Ariano	Lingua e cultura latina
Prof. Giovanni Di Fazio	Lingua e cultura inglese
Prof.ssa Rita Immacolata Anna Russi	Storia
Prof.ssa Rita Immacolata Anna Russi	Filosofia
Prof.ssa Rosaria Forleo	Matematica
Prof.ssa Rosaria Forleo	Fisica
Prof.ssa Anna Rita Fiano	Scienze naturali
Prof.ssa Elisa D'Ambrosio	Disegno e storia dell'arte
Prof.ssa Laura Pantaleo	Scienze motorie e sportive
Prof.ssa Alessandra Falcone	Educazione Civica (coordinatrice della disciplina)

COORDINATORE DI CLASSE: PROF. Rita Immacolata Anna Russi

2. MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE:

(O.M. n.55 del 22/032024)

COGNOME NOME

DISCIPLINA

Marchitto Amalia Rita	Lingua e letteratura italiana
Fiano Anna Rita	Scienze naturali
D'Ambrosio Elisa	Disegno e storia dell'arte

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PROCESSO FORMATIVO E CULTURALE (PROFILO)

Elenco degli alunni

Storia della classe

La classe V E è costituita da n 27alunni, di cui 11 ragazze e 16 ragazzi.

A.S.	Classe	N. Alunni	Promossi	Promossi con debito	Non promossi	Trasferiti	Cambi di sezione
2019/2020	I	28	28				
2020/2021	II	28	27	1	1	1	
2021/2022	III	26	25		1		
2022/2023	IV	26		8		1	
2023/2024	V	27				1	

Presentazione della classe

La classe quinta E del Liceo Scientifico è attualmente composta da ventisette studenti, di cui sedici maschi e undici femmine. Sei alunni risiedono nei comuni limitrofi e sono conseguentemente pendolari. Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha subito variazioni per la bocciatura di un allievo in terza, l'aggiunta di una ragazza in quarta, proveniente da altro paese e da altro indirizzo di studio e di un'altra ragazza in quinto, proveniente dal medesimo indirizzo di studio. La classe fin dalla sua formazione, quindi, è risultata piuttosto eterogenea per interessi, attitudini, livelli di preparazione e di partecipazione, ma molto unita sul piano umano e questo ne ha fatto un tratto distintivo e peculiare.

Il consiglio di classe ha predisposto per due alunni un PDP per svantaggio culturale e socio-economico (vedi allegato n. 3 riservato alla Commissione d'Esame).

Il primo biennio è stato svolto con didattica a distanza, fatto che spiega come alcuni non abbiano adeguatamente acquisito elementi fondanti di talune discipline, con conseguenze rimaste visibili nel corso dell'intero percorso di studi. A ciò si deve aggiungere che nel corso del secondo biennio e dell'anno conclusivo, per discipline come Matematica, Scienze Naturali, Storia dell'arte e disegno, Latino e Religione, si siano avvicendati due o più docenti, ulteriore aspetto che ha creato forti destabilizzazioni.

Alcuni degli allievi sono impegnati in via continuativa in attività lavorative presso aziende di famiglia o anche di terzi, molti hanno preso parte ad attività extrascolastiche. Due alunne sono state peer educator e hanno partecipato, collaborato e promosso attivamente, anche in contesti più ampi della scuola, tutte le iniziative organizzate dalla stessa. Una di queste ha svolto anche attività di scoutismo. Un'alunna si è distinta in ambito letterario vincendo il concorso "Il Treno della Memoria" mentre altri cinque hanno partecipato al concorso bandito dal Comune "Costituzione diritto vivo".

Alcuni allievi hanno svolto attività teatrale, esibendosi anche al Teatro Verdi di San Severo, e attività di animazione con diversi enti. Un'alunna frequenta l'associazione Agorà Scienze Biomediche. Altri hanno sviluppato una buona conoscenza della lingua inglese, attestata anche dal raggiungimento di certificazioni linguistiche Cambridge di livello medio-alto, alcuni hanno frequentato corsi di lingua spagnola.

Quattro studenti hanno svolto attività sportiva a livello agonistico, partecipando anche a campionati nazionali. In particolare, un'alunna ha praticato danza e negli anni ha partecipato a gare regionali, una fa parte della squadra di Torremaggiore di pallavolo femminile, che ha ottenuto la vittoria al campionato provinciale con accesso alle nazionali, un allievo ha conseguito riconoscimenti nell'attività sportiva di Karate raggiungendo il secondo posto in gare nazionali.

Un alunno ha frequentato il corso di logica e partecipato al David Giovani per le scuole. Un'allieva ha ottenuto l'attestato di BLSA mentre altri hanno partecipato al corso della Croce Rossa ottenendo l'attestato di primo soccorso. Molti svolgono l'attività di animatori in campus estivi.

Qualche studente ha già sostenuto (e alcuni superato) i test di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso.

Tutti gli alunni hanno frequentato le attività di PCTO, il corso di diritto svoltosi a scuola e tutti

hanno aderito al “Festival della Filosofia in Magna Grecia” svoltosi in Grecia, distinguendosi per partecipazione e creatività nelle diverse attività proposte.

Gli alunni hanno partecipato attivamente alla vita scolastica e la maggior parte ha aderito in modo fattivo alle iniziative di vario genere promosse dalla scuola.

Gli alunni, nel corso degli anni, hanno espresso una discreta capacità relazionale, seppure talvolta caratterizzata da eccessiva vivacità, all'interno del gruppo e nei confronti dei docenti. Per tale motivo, in alcuni casi si è raggiunto un apprezzabile e proficuo sviluppo del “dialogo educativo”, in altri il medesimo si è rivelato molto meno produttivo. Tale atteggiamento ha determinato il fatto che nel caso di un buon numero di discipline gli studenti abbiano raccolto al meglio le indicazioni ed i suggerimenti dei docenti riguardo al lavoro in classe, all’impegno a casa ed alla rielaborazione personale dei contenuti, mentre in altre, si sono riscontrate, in tal senso, alcune difficoltà. Indubbiamente alcuni alunni hanno fatto registrare negli anni una crescita dei livelli di competenza e di consapevolezza, maturando anche un discreto spirito critico; a questi se ne affiancano altri che non sono riusciti ad esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Pochi alunni, sia nel corso di quest’anno che dei due anni precedenti, hanno fatto registrare un elevato numero di assenze, che in qualche caso hanno avuto una ricaduta negativa sul processo di apprendimento. La partecipazione non è stata omogenea: una parte degli studenti e delle studentesse ha partecipato con costanza rispettando tempi e scadenze, altri hanno mostrato una partecipazione più discontinua o hanno riscontrato difficoltà nell’organizzazione del lavoro e nel rispetto delle scadenze. Nel complesso, quindi, i livelli di competenza e il profitto nelle singole discipline differiscono tra gli allievi e i risultati appaiono differenziati in relazione alla varietà delle situazioni di partenza, ai diversi stili cognitivi e all’impegno profuso nello studio.

Il quadro generale della classe evidenzia una situazione eterogenea, che si sostanzia nell’individuazione di alcune fasce di livello, distinte per un diversificato conseguimento di competenze e abilità definite in sede di programmazione didattico-educativa.

Una prima fascia comprende alcuni studenti che studiano con metodo e diligenza, mostrano competenze linguistiche e capacità di argomentazione e rielaborazione critica e hanno ottenuto risultati apprezzabili acquisendo una preparazione culturale ottima e talvolta eccellente.

In una seconda fascia si collocano quegli elementi che si sono impegnati diligentemente nelle diverse discipline e hanno acquisito una buona padronanza dei linguaggi specifici, una preparazione culturale discreta, in alcuni casi buona, e hanno potenziato competenze e abilità.

La terza fascia comprende studenti, che hanno avuto discontinuità nell’impegno partecipando a volte superficialmente al lavoro didattico, non giungendo dunque a sviluppare pienamente il proprio potenziale logico e linguistico; nel complesso la preparazione culturale conseguita è più che sufficiente.

Infine, la quarta fascia include un esiguo numero di studenti che hanno evidenziato carenze significative sul piano della preparazione culturale e dell’acquisizione delle competenze di base, imputabili ad una discontinuità nell’impegno e nell’attenzione che ha determinato difficoltà nell’elaborazione di strategie di studio affidabili e produttive, con conseguente permanere di incertezze nella preparazione generale, che risulta essere pressoché sufficiente.

La scuola nel corso dell'intero quinquennio ha messo a disposizione degli allievi, insieme ai corsi di recupero, lo sportello didattico per permettere loro di superare le difficoltà e le lacune, garantendo sempre alle famiglie apertura al dialogo educativo ed alla collaborazione.

4. PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DEL LICEO SCIENTIFICO (PECUP)

4.a Obiettivi generali dell'indirizzo di studio

Al fine di promuovere il processo di formazione globale degli allievi, il Consiglio di Classe della V E si è conformato alle indicazioni fondamentali del PTOF, che ha recepito gli indirizzi normativi in materia di traguardi attesi relativi alle competenze e agli obiettivi di apprendimento generali, comuni a tutti i percorsi liceali, come formalizzati dal profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente in uscita dal Liceo Scientifico. In un tale contesto, l'azione educativa è stata finalizzata al raggiungimento di conoscenze, abilità, competenze e all'acquisizione di strumenti nelle seguenti aree:

- metodologica
- logico - argomentativa
- linguistica e comunicativa
- storico - umanistica
- scientifica, matematica e tecnologica

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella

formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

4.b Obiettivi didattici specifici dei vari ambiti disciplinari

I seguenti obiettivi didattici possono dirsi nel complesso raggiunti, sicuramente in misura diversa per ciascun allievo, a seconda delle capacità, delle attitudini, dell'interesse e del metodo di studio utilizzato.

Religione

- Acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo.
- Maturare capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato.
- Comprendere e rispettare le diverse posizioni che gli allievi assumono in materia etica e religiosa.
- Saper passare dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e comunitaria.
- Rispondere alle esigenze di ricerca e di verità su grandi problemi esistenziali.
- Fornire elementi per una lettura storico-culturale della realtà nel suo aspetto religioso, patrimonio storico del nostro Paese.

Lingua e letteratura italiana

- Conoscere lo sviluppo storico della letteratura italiana dal Romanticismo al Novecento e il *Paradiso* di Dante Alighieri.
- Saper leggere, comprendere, analizzare e contestualizzare un testo letterario e non.
- Saper riconoscere i generi letterari nelle loro peculiarità, analizzandoli da un punto di vista formale e stilistico.
- Saper individuare il rapporto fra testi, autori e contesti storico-culturali.
- Esprimersi nella forma orale e scritta in modo chiaro, corretto, congruente a quanto richiesto e con lessico specifico.
- Saper produrre testi secondo le diverse tipologie di scrittura della prima prova dell'Esame di Stato.

Lingua e cultura latina

- Riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua latina.
- Saper leggere, analizzare, comprendere e tradurre testi con competenza.
- Conoscere lo sviluppo storico della letteratura latina dall'età di Nerone all'avvento della letteratura cristiana e saper collocare gli autori e le opere nel rispettivo contesto storico-politico-culturale.
- Saper operare collegamenti per autori e/o generi letterari trattati.
- Leggere, comprendere, tradurre e contestualizzare testi di Seneca, Tacito e Agostino.
- Acquisire consapevolezza del valore e del significato storico-culturale della tradizione classica.

Lingua e cultura inglese

- Comprendere messaggi di carattere generale.
- Sapersi esprimere con coerenza e competenza, dimostrando di saper manipolare il registro linguistico straniero nella trattazione di argomenti di carattere micro-linguistico e letterario.
- Saper interpretare, con senso critico, un brano proposto cogliendone il senso globale e quello più specifico attraverso le operazioni di “skinning” e “scanning”.

Storia

- Conoscere i principali strumenti metodologici della disciplina.
- Conoscenza ed assimilazione progressiva della terminologia e del linguaggio specifico.
- Conoscenza dei fatti storici nel loro sviluppo spazio-temporale e nelle loro connessioni strutturali.
- Saper comprendere e impiegare in modo pertinente il linguaggio specialistico in relazione ai contesti storico-culturali.
- Saper comprendere e decodificare il manuale e le fonti storiografiche.
- Saper organizzare e rielaborare i contenuti in forma organica e logicamente coerente.
- Saper comprendere i diversi gradi di rilevanza degli eventi e delle strutture esaminate.
- Saper comprendere ed usare consapevolmente gli strumenti storiografici atti a individuare, descrivere ed interpretare, nell’ambito delle persistenze e dei mutamenti, la complessa e articolata varietà dei fenomeni storici.
- Saper individuare, definire e classificare le variabili storiche che concorrono alla determinazione delle peculiarità specifiche di una civiltà o epoca storica.
- Saper cogliere le componenti strutturali che denotano la transizione da una formazione storico-sociale a quella successiva.
- Saper applicare i modelli interpretativi per inquadrare, comparare e valutare criticamente i diversi fatti storici.
- Applicare la dimensione sincronica e diacronica.

Filosofia

- Saper estendere progressivamente la comprensione e l’uso della terminologia e del linguaggio specifico.
- Saper comprendere e analizzare tesi e argomentazioni dei filosofi.
- Saper esporre in modo morfosintatticamente corretto, logicamente coerente e organico concetti e teorie fondamentali.
- Saper individuare, classificare e analizzare i principi teorici, le basi concettuali e le idee centrali di una filosofia.
- Saper cogliere e catalogare i fondamentali problemi filosofici, e rielaborare criticamente le corrispondenti molteplici soluzioni.
- Saper collocare i problemi filosofici nel loro contesto storico-culturale.
- Sviluppare il pensiero logico-formale, i ragionamenti ipotetico-deduttivo e induttivo.
- Saper stabilire un confronto critico tra i diversi sistemi di pensiero in relazione ad alcune questioni teoriche fondamentali.
- Saper ricostruire organicamente lo sviluppo concettuale del pensiero dei filosofi.
- Saper riconoscere aporie e contraddizioni all’interno dei diversi sistemi filosofici sul piano dei fondamenti e delle argomentazioni.
- Saper individuare e classificare correnti filosofiche del Novecento e le annesse problematiche

del pensiero contemporaneo.

Matematica

- Conoscere i concetti e i metodi elementari della matematica, interni alla disciplina e rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni;
- Conoscere i le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico;
- Saper utilizzare i procedimenti euristici e di astrazione;
- Saper applicare quanto appreso per affrontare situazioni problematiche di varia natura.

Fisica

- Conoscere i concetti fondamentali, le leggi e le teorie che li esplicitano;
- Saper osservare e identificare fenomeni;
- Saper formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;
- Saper formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la sua risoluzione.

Scienze naturali

- Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio scientifico.
- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.
- Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando il lessico specifico.
- Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni naturali.
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

Disegno e Storia dell'arte

- Conoscere le caratteristiche delle varie correnti artistiche e i relativi autori.
- Saper contestualizzare un'opera d'arte
- Saper leggere un'opera d'arte cogliendone le caratteristiche formali e contenutistiche.
- Saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper applicare i diversi procedimenti per la rappresentazione grafica di solidi o oggetti nello spazio.

Scienze motorie e sportive

- Saper individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinativa e condizionali.
- Praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica.
- Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.
- Conoscere gli stili di vita corretti per una buona salute fisica e mentale.
- Saper interagire con gli altri attraverso l'attività di moto nel rispetto dei limiti ai fini della propria e dell'altrui incolumità.

Educazione Civica

- Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri a livello territoriale e nazionale.
- Avere consapevolezza dei principi di legalità che sorreggono il nostro Ordinamento Giuridico.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
- Essere in grado di rispettare l'ambiente, l'ecosistema.
- Saper favorire lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

4.c Contenuti

Per quanto riguarda gli argomenti svolti nelle diverse discipline si fa riferimento ai programmi dei singoli docenti, letti agli alunni e allegati al presente documento (**Allegato n. 1**)

4.d Metodi

Nello svolgimento del lavoro didattico l'alunno è stato sempre considerato elemento centrale del processo di apprendimento. Pertanto, pur restando imprescindibili le lezioni frontali, si è dato largo spazio a quelle interattive, con discussioni e dibattiti su argomenti di studio, di attualità o inerenti ai problemi dei giovani stessi, nell'ambito dei quali ciascun alunno ha potuto esprimere il proprio punto di vista in un clima di confronto sereno ed improntato alla tolleranza ed al rispetto reciproco. Nello studio delle singole discipline, si è privilegiata una metodologia attiva e si è mirato all'acquisizione di contenuti ed allo sviluppo di abilità con letture ed analisi di testi, soluzioni di problemi, attività di laboratorio, commenti di film o di altri documenti iconografici, promuovendo processi di pluridisciplinarietà e interdisciplinarietà.

4.e Mezzi e strumenti

Nelle attività didattiche sono stati utilizzati oltre ai libri di testo, materiali integrativi reperiti da altri testi, fonti storiografiche, internet, schemi didattici, mappe concettuali, il computer, la LIM, la piattaforma moodle.

4.f Tempi

Il percorso formativo si è articolato in due quadrimestri. Le lezioni sono state svolte con regolarità, secondo il calendario annuale stabilito.

4.g Spazi

Le attività didattiche si sono svolte, oltre che a scuola nelle aule, nei laboratori di lingue, di informatica, di fisica e di scienze naturali, nelle palestre.

4.h Verifiche e valutazione

E' stato svolto un controllo regolare dei processi di apprendimento con verifiche formali consistenti in almeno due colloqui individuali e in verifiche scritte, nonché in verifiche informali con conversazioni, dibattiti, approfondimenti tematici.

Le prove di verifica, orali e scritte, sono state finalizzate ad accertare il livello di conoscenze, le abilità espositive ed operative, le capacità di analisi e sintesi, il possesso del lessico specifico nei diversi ambiti culturali, da parte di ciascun alunno.

Le verifiche orali hanno compreso, oltre alle tradizionali interrogazioni, dibattiti, letture di comprensione e commenti di testi. Le verifiche scritte sono state effettuate mediante prove strutturate e semi-strutturate, questionari, analisi di testi in lingua italiana e lingua inglese, stesura di testi argomentativi secondo le differenti tipologie previste dall'Esame di Stato, risoluzione di problemi a carattere scientifico, verifiche grafiche. Nella correzione degli elaborati sono stati considerati i seguenti descrittori: pertinenza dei contenuti, capacità di rielaborazione, applicazione di procedimenti, correttezza espressiva, proprietà del lessico specifico.

Si allegano le griglie di valutazione elaborate in seno ai Dipartimenti disciplinari (**Allegato n. 2**).

La classe, inoltre, al quarto anno, ha svolto le prove di livello, programmate per le discipline di Italiano, Inglese, Matematica, Scienze, e previste nell'ambito del piano di miglioramento di Istituto. La valutazione non limitatamente cognitiva, tesa ad accertare la maturazione globale degli alunni, sul piano sia delle conoscenze e delle abilità che della crescita umana, ha tenuto conto non solo del livello culturale di partenza, ma anche dell'interesse e della partecipazione, del senso del dovere, della capacità di confrontarsi con gli altri, del contributo al dialogo educativo, dell'impegno e del metodo di studio inteso come capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione personale.

Per una valutazione di sufficienza si è richiesto il possesso degli elementi fondamentali delle discipline acquisiti in modo lineare e chiaro ed esposti in maniera corretta.

5. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA ENUCLEATE ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Il Consiglio di Classe ha stabilito, d'intesa con il Coordinatore della Disciplina, di svolgere un'unità di apprendimento (UDA), ripartita tra tutti i docenti della classe, nel corso dell'intero anno scolastico.

La tematica oggetto dell'UDA è **Guerre e Pace**

In applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", viste le Linee Guida della stessa, e ritenuta la trasversalità della materia, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, sono state affrontate le seguenti tematiche in correlazione con l'insegnamento di Diritto ed Economia.

Aree Tematiche:

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.
- Forme di Stato e forme di Governo.
- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana: caratteristiche e differenze.
- I Principi fondamentali della Costituzione Italiana: analisi e commento degli articoli dall'1 al 12.
- I diritti e doveri dei cittadini: analisi e commento degli articoli riguardanti le libertà fondamentali della persona, le libertà collettive, le garanzie giurisdizionali, diritto alla

salute, libertà di insegnamento e istruzione, tutela del lavoro e del lavoratore, libertà sindacale e diritto di sciopero, i diritti politici del cittadini, la difesa della Patria e fedeltà alla Repubblica, gli obblighi tributari.

- Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030, con particolare riguardo agli obiettivi 2, 3, 7, 9, 12 e 13;
- Cittadinanza digitale: identità e pericoli del web.

6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il progetto PCTO è stato finalizzato alla realizzazione di percorsi di didattica orientativa per consentire agli studenti di acquisire consapevolezza delle proprie attitudini ed inclinazioni personali,

In attuazione delle Linee Guida ministeriali, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 785, della Legge 30 dicembre 2018, n. 145, tale progetto ha inteso coniugare la finalità dello sviluppo delle competenze trasversali, propria dell'alternanza s/l così come inizialmente concepita, con quella dell'orientamento in itinere, valorizzata dalle innovazioni normative intervenute negli ultimi anni, che hanno accentuato questo aspetto, a tal punto da inserirlo nella denominazione stessa dell'attività (da Alternanza Scuola/Lavoro a Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).

Tale impianto ha consentito al Progetto di adattarsi pienamente alle nuove esigenze, emerse con l'entrata in vigore, partire dall'a.s. 2023-2024, delle Linee guida per l'orientamento, di cui al D.M.328 del 22 marzo 2022 (Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU).

Pertanto, la progettazione del PCTO ha previsto: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa.

Il contesto di riferimento prescelto a livello socio - culturale è stato quello delle aziende ed enti che svolgono attività di ricerca, di tutela dell'ecosistema, di promozione culturale ed artistica del territorio, di volontariato, nonché università, enti locali, camere di commercio.

Tuttavia, l'impianto delineato ha dovuto necessariamente essere adeguato ad un nuovo e mutato scenario, determinato dalla situazione pandemica ancora presente nel 2021, che ha comportato l'adozione di modalità di svolgimento del PCTO rispondenti all'esigenza di limitare i contagi e non esporre gli alunni a situazioni di rischio per la salute, nonostante la normativa in vigore non abbia mai formalmente inibito lo svolgimento di percorsi in presenza.

Le finalità formative ed orientative del Progetto possono sintetizzarsi nei seguenti punti:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti a quelle curricolari sotto il profilo culturale ed educativo;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche al di fuori del contesto scolastico;
- c) favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con gli enti esterni;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Progetto PCTO, è stato strutturato in modo da prevedere:

1) una fase teorica riguardante la normativa sulla sicurezza sul posto di lavoro e sul trattamento dei dati che gli alunni hanno svolto durante le ore di insegnamento di Diritto, in orario curricolare, sin

dal I biennio (essendo stato introdotto l'insegnamento di questa disciplina per tutti gli alunni), in orario extracurricolare, durante il II biennio e l'ultimo anno (essendo stati attivati corsi di Diritto per gli alunni del terzo, quarto e quinto anno) e in autoformazione, attraverso la Piattaforma e-learning messa a disposizione dall'RSPP (Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione) dell'Istituto;

2) una fase di orientamento universitario, con la partecipazione a iniziative di orientamento universitario;

3) una fase "esperienziale", (svoltasi sia nelle virtual room degli Enti partners, che in presenza), finalizzata allo svolgimento di "compiti di realtà", con assunzione di un "ruolo nell'organizzazione" con "competenze mirate", sia civiche che sociali, e l'acquisizione di "saperi essenziali".

Il percorso di formazione nell'ambito dei PCTO è stato oggetto di verifica e valutazione da parte dell'Istituzione Scolastica che ha valutato e certificato le competenze acquisite dagli studenti per ciascuno degli anni di frequenza.

A.S. 2021-2022 – Enti partners: Università degli Studi di Foggia (Dipartimento di Studi Umanistici e Dipartimento di Economia) - Rotary Club Distretto 2120 Puglia e Basilicata

Tutor interno: Prof.ssa Carla d'ANGELO

Tutor ente ospitante Percorso 1: Prof.ssa Elisabetta D'APOLITO

Tutor ente ospitante Percorso 2: Prof. Antonio BEVILACQUA

Durante il terzo anno, la classe, considerato che le attività di PCTO sono state svolte per lo più in modalità a distanza, ha svolto un **corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro**, volto a formare sui rischi derivanti dall'uso dei videoterminali. Il corso, in autoformazione, ha avuto la durata di 2 ore.

In particolar modo, le attività si sono sviluppate seguendo due direttrici: - **sviluppo delle competenze personali, sociali e dell'imparare ad imparare**; - **orientamento universitario**.

La classe ha svolto il percorso "**Educazione finanziaria**", in modalità a distanza, su piattaforma messa a disposizione dall'Università di Foggia – Dipartimento di Economia. Il percorso è stato articolato in 25 ore didattico-formative: 10 ore di lezione frontale; 5 ore di laboratorio; 10 ore di studio individuale (su materiale messo a disposizione dall'Università).

Il percorso è stato suddiviso in moduli:

- **I Modulo: Moneta e strumenti di pagamento**, incentrato sullo studio della Moneta e dell'attività bancaria, sugli strumenti di pagamento alternativi al contante, sulle scelte finanziarie e gli strumenti di pagamento, sulla moneta elettronica e moneta virtuale;

- **II Modulo: Educazione finanziaria e crisi delle banche**, sui concetti introduttivi sulle nuove regole europee sulla gestione delle crisi bancarie, in cui sono state affrontate le seguenti tematiche: Che cos'è la risoluzione di una banca e quali sono gli strumenti di risoluzione; Bail-in e tutela dei depositanti; -Le procedure di pagamento; -Il sistema dei pagamenti con la moneta unica;

- **Laboratorio: -Come impiegare il proprio risparmio in banca**: Il conto corrente, Il deposito a risparmio, Investire in azioni ed obbligazioni; Investire in un fondo comune di investimento; Le polizze assicurative. L'ultima fase è stata destinata alla presentazione di un lavoro (singolarmente o in gruppo), relativo alle modalità di gestione del risparmio.

Il secondo percorso svolto nell'anno di riferimento, sempre in modalità a distanza, a causa delle restrizioni ancora in atto in epoca COVID, è stato organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane, degli Alimenti e dell'Ambiente dell'Università di Foggia ed è stato strutturato in 4 moduli di attività somministrate dai docenti dell'Università e 2 moduli che hanno visto protagonisti gli studenti, nella predisposizione ed esposizione di un progetto da loro realizzato. La durata complessiva del percorso è stata di 25 ore, così strutturate:

- **Modulo 1**: Orientamento universitario: presentazione del Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari;

- **Modulo 2**: Sicurezza Alimentare e HACCP: teoria e Simulazioni: I concetti base dell'HACCP.

Realizzazione di un piano di auto-controllo Definizione e progettazione di alimenti funzionali

Capire e saper comunicare la sicurezza alimentare

- **Modulo 3:** Focus sugli alimenti: carne e latte. Obiettivo Comprendere l'importanza della qualità dei prodotti di origine animale

- **Modulo 4:** Consumer test: Concetti di base del consumer test, con verifica attraverso Google moduli, questionari e strumenti online

- **Modulo 5** Project work: Realizzazione di un project work, power point, filmato, manufatto, che mostri capacità di esporre e comunicare le competenze acquisite

- **Modulo 6** Evento finale

Nell'anno scolastico di riferimento, a seguito della stipula di un Protocollo d'Intesa con il Rotary Club San Severo- Distretto 2120, la classe ha preso parte a un incontro dal titolo "**Imprenditori di domani**", a cui hanno partecipato esponenti dell'imprenditoria locale, operanti in diversi settori, che racconteranno la propria esperienza di successo, maturata sfruttando le sinergie del Territorio. L'attività ha avuto una durata complessiva di 5 ore.

Nell'anno scolastico di riferimento, le attività svolte nell'ambito dei PCTO, hanno avuto una durata di 55 ore complessive.

A.S. 2022-2023 – Enti partners: Rotary Club Distretto 2120 Puglia e Basilicata – Centro per l'impiego – Consorzio Aster – Università di Foggia

Tutor interno: Prof.ssa Rosaria FORLEO

Tutor percorso UNIFG: Dott.ssa Diana GRILLI

Nell'anno scolastico 2022-2023, le attività di PCTO per la classe si sono svolte, seguendo due direttrici principali: - **sviluppo delle competenze personali, sociali e dell'imparare ad imparare;** - **sviluppo delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali**, con particolare riguardo alla capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali, la capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente, la curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità; - **orientamento universitario.**

Nell'ambito della prima direttrice, la classe ha preso parte a un **Percorso on line di Educazione alla fiscalità**, organizzato dal Rotary Club Distretto 2120– Puglia e Basilicata.

Il Percorso, della durata di 10 ore, è stato suddiviso in moduli, aventi ad oggetto le seguenti tematiche:

- **MODULO 1:** Principi Costituzionali e Principi generali di Diritto Tributario; Cenni sul sistema fiscali italiano.

- **MODULO 2:** Le garanzie e la tutela del Cittadino Contribuente.

- **MODULO 3:** Partecipazione a un'Udienza Collegiale della Corte di Giustizia Tributaria di I grado di Bari.

Sempre nell'ambito della prima direttrice, gli studenti hanno preso parte al **Percorso di orientamento al lavoro "INSIEME PER I GIOVANI"**, organizzato dal CPI (centro per l'impiego di San Severo), in cui sono state trattate le seguenti tematiche:

1) Mercato del lavoro;

2) Politiche Attive e Passive del Lavoro;

3) Concetto di Occupabilità;

4) Servizi del C.P.I;

5) Contesti di Lavoro e modalità di candidatura (pubblico-privato);

6) Competenze;

7) Criteri di elaborazione C.V. e Lettera di Presentazione;

8) Digital reputation.

Nell'ambito dell'orientamento universitario, la classe ha svolto 15 ore di attività così ripartite: 1) Partecipazione a “**ORIENTAPUGLIA**”, salone dello studente, organizzato da Aster; 2) attività di auto-orientamento sulla Piattaforma messa a disposizione dalla Aster.

Tali attività sono state riconosciute nell'ambito dei PCTO, in virtù di apposita convenzione stipulata con gli Enti che hanno svolto l'attività di orientamento universitario.

Nell'ambito delle attività di orientamento universitario, la classe ha seguito un Percorso di Orientamento alla scelta, organizzato di concerto con l'Università di Foggia, ai sensi del Decreto Ministeriale n. 934 del 3 agosto 2022, relativo ai "criteri di riparto delle risorse e modalità di attuazione dei progetti relativi all'orientamento attivo nella transizione scuola-università" nell'ambito del Piano nazionale di riprese e resilienza - Missione 4 Istruzione e Ricerca.

Il percorso, dal titolo “**Educare alla scelta per il futuro**” ha avuto la durata di 15 ore di cui 5 di Didattica orientativa disciplinare in modalità asincrona on line (per fornire una panoramica delle aree scientifiche afferenti alle scienze umane, economiche, agrarie, giuridiche e mediche e di presentarne peculiarità, sfide e sbocchi occupazionali del futuro) in modalità asincrona on line e 10 in presenza.

Scopo del percorso è stato far acquisire agli studenti competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo-professionale (una sorta di “cassetta degli attrezzi” per acquisire competenze di auto-orientamento e gestione della carriera formativa e professionale (career management skills).

Nell'ambito delle attività, finalizzate a promuovere lo **sviluppo delle competenze personali, sociali e dell'imparare ad imparare**, la classe ha preso parte al **Progetto BAMP Cinema** “Un solo frame dall'Adriatico al Tirreno”. Il progetto, ideato e organizzato da AGIS Puglia e Basilicata con il coinvolgimento di USR Puglia, è nato a seguito di un'iniziativa realizzata nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola promosso da MiC e MIM, per avvicinare i giovani al mondo del cinema e al suo linguaggio, promuovendo i luoghi di spettacolo come presidi di formazione, cultura e socialità.

PERCORSI INDIVIDUALI:

A completare il quadro del PCTO del quarto anno, gli studenti hanno potuto liberamente scegliere di partecipare alle numerose attività organizzate dalla Scuola o a cui l'Istituto aderisce, che consentono di realizzare lo sviluppo di competenze trasversali (le cosiddette soft skills).

Le attività valutabili sono state le seguenti:

- 1) Partecipazione a convegni, seminari, workshop, manifestazioni organizzate o promosse dalla scuola o a cui la scuola aderisce su invito di Enti del Territorio;
- 2) Partecipazione a open day, continuità, attività di Peer education;
- 3) Partecipazione all'organizzazione di eventi scolastici (come la Notte Nazionale del Liceo Classico);
- 4) Realizzazione di materiali digitali divulgativi o promozionali delle attività della scuola;
- 5) Partecipazione a Progetti extracurricolari che consentono di accrescere le competenze linguistiche, informatiche, civiche, imprenditorialità e autoimprenditorialità;
- 6) Attività di volontariato svolte in ambito scolastico ed extrascolastico.

Gli alunni della classe hanno partecipato alle Giornate FAI di novembre, alle attività di Peer Education, agli spettacoli offerti dagli Amici della Musica, alle attività del Cineforum e teatro, alle attività di continuità e agli open day, al corso di diritto.

Un alunno della classe ha partecipato ad un percorso di educazione alla legalità, promosso dal Comune di san Severo-Assessorato alla Cultura, che li ha condotti alla partecipazione allo spettacolo teatrale “**Il Sindaco Pescatore**”, con Ettore Bassi, testi di Edoardo Erba e regia di Enrico Maria Lamanna, piece teatrale ispirata al libro di Dario Vassallo e Nello Governato, che ha

portato in scena la storia di Angelo Vassallo, il sindaco di Pollica Acciaroli, noto per il suo amore per la pesca e il mare, ucciso il 5 settembre 2010 dopo essersi impegnato in prima persona nel rispetto della legalità e dell'ambiente, un uomo normale e straordinario che ha sacrificato con la sua vita l'impegno di amministrare difendere e migliorare la sua terra e le sue persone, nell'ottica del Bene Comune.

Lo spettacolo, messo in scena dal Teatro Pubblico Pugliese si caratterizzava proprio per il coinvolgimento attivo degli studenti delle Scuole Secondarie, chiamati a recitare accanto al protagonista, per rappresentare la comunità di ideali cittadini che assiste al racconto del Sindaco Pescatore. Il Percorso teatrale ha avuto la durata di 20 ore.

Quattro alunni della classe hanno partecipato alla puntata de **“Il Graffio incontra i territori”**, popolare trasmissione televisiva di Telenorba, sui temi della Legalità e la Mafia, con interventi di amministratori e rappresentanti delle istituzioni.

Sette studenti della classe hanno partecipato a un percorso, dal titolo **“Conoscere la Banca d'Italia”**, svolto in presenza, presso la sede della Banca d'Italia di Foggia. Il percorso, della durata di 25 ore, ha avuto la finalità di far acquisire conoscenze specialistiche connesse alle principali funzioni e obiettivi della Banca d'Italia. Il percorso si è svolto in 4 giornate, durante le quali è stato sviluppato il seguente programma:

- Banca d'Italia visione d'insieme: assetto di governance, la Banca d'Italia e l'Europa, la presenza sul territorio; -Politica monetaria; -Vigilanza bancaria e finanziaria: attività, regole, controlli. - Sistemi di pagamento e strumenti alternativi al contante; - Supervisione sui mercati e sorveglianza sistema dei pagamenti; -Antiriciclaggio; -Tutela dei clienti ed educazione finanziaria. - Funzione di emissione e banconote: ruolo della Banca d'Italia; - Banconote: caratteristiche, produzione, distribuzione. Presentazione delle politiche di assunzione della Banca d'Italia. Al termine del percorso, gli studenti hanno presentato un prodotto finale, frutto delle attività svolte presso l'Ente ospitante.

Nell'anno scolastico di riferimento, le attività svolte nell'ambito dei PCTO hanno avuto una durata di 60 ore complessive, salvo ulteriori ore aggiuntive per gli studenti che hanno individualmente preso parte ad altri Progetti e attività.

A.S. 2023-2024 – Ente partners: Università degli Studi di Foggia – Associazione Festival della Filosofia

Tutor interno: Prof.ssa Rosaria FORLEO

Tutor ente ospitante Percorso Festival della Filosofia: dott.ssa Giuseppina RUSSO

Nell'anno scolastico 2023-2024, le attività si sono sviluppate seguendo due direttrici: - **sviluppo delle competenze personali, sociali e dell'imparare ad imparare - orientamento universitario.**

Nell'ambito della prima direttrice, la classe ha preso parte al Progetto **“Festival della filosofia in Grecia: progetto didattico “PHILIA”- Atene-Epidauro-Micene-Delfi”.**

Il progetto si è realizzato a fine marzo-inizio aprile in Grecia, nei luoghi di nascita della filosofia, in base ad un percorso strutturato realizzato dall'Associazione Festival della Filosofia in Grecia, attraverso visite dei luoghi e dei siti archeologici della Grecia Classica (Atene, Epidauro, Micene, Delfi) e l'attuazione di attività laboratoriali.

Il “Festival della Filosofia in Magna Grecia” è il primo ed unico Festival Nazionale ed Internazionale di Filosofia dedicato agli adolescenti che consente alle ragazze e ai ragazzi partecipanti di confrontarsi, dialogare, condividere un nuovo modo di fare filosofia, alimentare il pensiero critico e, in definitiva, realizzare un viaggio di scoperta dentro e fuori di sé.

Infatti, i ragazzi sono stati stimolati alla conoscenza di sé e dell'altro, sviluppando un processo di apprendimento che unisce il sapere, il saper essere, il saper fare e che, al termine del percorso, li

rende più competenti, responsabili, orgogliosi e motivati nella cura e valorizzazione dei Beni Culturali dei luoghi visitati e di quelli abitati. Per le attività realizzate, sono state riconosciute **50 ore** di PCTO per il corrente anno scolastico.

Per quanto riguarda l'orientamento universitario, la classe ha svolto un percorso sulla **Green Chemistry**, organizzato con l'Università di Foggia, che si è svolto in tre fasi:

1. una prima fase presso la scuola, con lezioni svolte da docenti universitari;
2. una seconda presso i Bonassisa Labs di Foggia. (**ore svolte: 15**)

PERCORSI INDIVIDUALI:

Le numerose attività organizzate dalla Scuola o a cui l'Istituto aderisce, che consentono di realizzare lo sviluppo di competenze trasversali (le cosiddette soft skills) sono state valutate, per gli alunni che vi aderiscono, come attività ulteriori, nell'ambito del PCTO, come deliberato dal Collegio docenti.

Le attività deliberate come valutabili sono:

- 7) Partecipazione a convegni, seminari, workshop, manifestazioni organizzate o promosse dalla scuola o a cui la scuola aderisce su invito di Enti del Territorio;
- 8) Partecipazione a open day, continuità, attività di Peer education;
- 9) Partecipazione all'organizzazione di eventi scolastici;
- 10) Realizzazione di materiali digitali divulgativi o promozionali delle attività della scuola;
- 11) Partecipazione a Progetti extracurricolari che consentono di accrescere le competenze linguistiche, informatiche, civiche, imprenditorialità e autoimprenditorialità;
- 12) Attività di volontariato svolte in ambito scolastico ed extrascolastico.

Pertanto, ore aggiuntive sono state riconosciute agli alunni che hanno frequentato i corsi di lingua, i corsi di diritto, di logica e probabilità, che hanno preso parte all'open day e alle attività di peer Education, alle Olimpiadi per la valorizzazione delle Eccellenze (Matematica, Fisica, Scienze) e ai Campionati Sportivi Studenteschi.

Una studentessa ha partecipato all'iniziativa **Il Treno della Memoria** e per questa attività sono state riconosciute 50 ore di PCTO.

Un gruppo di studenti ha partecipato al Concorso "La Costituzione: diritto vivo", indetto dal Comune di San Severo, realizzando un documentario sulla condizione dello straniero in Italia.

Alcune studentesse della classe, aderenti al Progetto di peer education, hanno svolto un'attività formativa specifica sulla violenza di genere, a cura del Centro Anti-violenza di San Severo, attività culminata nella realizzazione di un servizio giornalistico del TG3.

Nell'anno scolastico di riferimento, le attività svolte nell'ambito dei PCTO hanno avuto una durata di 65 ore per gli che hanno partecipato anche al Festival della Filosofia.

Per gli studenti che hanno intrapreso percorsi individuali, il numero di ore va incrementato, in base alla durata del percorso svolto.

Considerate tutte le attività svolte nel triennio, il totale delle ore svolte dagli alunni della classe V E nell'ambito dei PCTO è pari a 170 ore.

7. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia sono stati programmati all'inizio dell'anno scolastico. Intento precipuo è stato quello di informare le famiglie sull'andamento didattico-disciplinare e acquisire ulteriori elementi di conoscenza della personalità degli studenti al fine di favorire la loro maturazione e crescita culturale.

Oltre ai due colloqui pomeridiani svolti in presenza, nei mesi di dicembre e aprile, è stato possibile per i genitori contattare i singoli docenti, previo appuntamento, nelle ore di ricevimento indicate da ciascun docente e pubblicate sul sito web della scuola.

8. FREQUENZA DELLE LEZIONI

La Circolare Ministeriale n. 20, prot. n. 1483 del 04/03/2011, avente come oggetto “Validità dell’anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado – Artt. 2 e 14 DPR 122/2009”, riporta, per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell’anno scolastico di cui all’articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Tale disposizione prevede che “... *ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato*”.

Per quanto riguarda gli studenti del nostro Istituto, il monte ore annuale e le ore di frequenza necessarie per poter accedere allo scrutinio di fine anno, relativamente ad ogni anno di corso, sono i seguenti:

LICEO SCIENTIFICO

ANNO DI CORSO	I	II	III	IV	V
ORE ANNUALI CURRICULARI	891	891	990	990	990
ORE DI FREQUENZA VALIDE PER LA VALUTAZIONE FINALE (% delle ORE ANNUALI CURRICULARI)	668	668	743	743	743

In ottemperanza alla normativa relativa al *calcolo del monte ore annuale delle presenze degli alunni*, che è pari a 990 ore per la classe quinta (di cui 743 equivalgono ai $\frac{3}{4}$ di frequenza obbligatoria), il docente coordinatore ha provveduto a controllare periodicamente le assenze degli alunni tramite le funzioni del registro elettronico attivate, a contattare le famiglie nei casi di assenze frequenti e a fare da tramite per tutte le comunicazioni necessarie.

DEROGHE IN CASO DI ASSENZA

Il Collegio dei Docenti ha deliberato le deroghe ammesse dalla scuola per il calcolo annuale delle assenze degli studenti (delibera n. 16 del 27/04/2011).

Le deroghe ammesse sono le seguenti:

- assenze *documentate e continuative* per motivi di salute;
- assenze di un giorno certificate per day-hospital o visite specialistiche;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- partecipazione ad attività e progetti della scuola approvati dagli OO.CC ed inseriti nel PTOF;
- orientamento universitario, documentato da attestato;
- partecipazione a concorso, documentata da attestato (verrà calcolato il solo giorno della prova).

Gli studenti della classe, ove necessario, ne hanno beneficiato.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

La classe, nel corso del 2° biennio e del 5° anno, ha partecipato sempre in modo fattivo e compatto alle varie attività integrative ed extracurricolari curate dai singoli docenti e programmate nell'ambito del PTOF. In particolare, gli alunni hanno aderito con entusiasmo alle seguenti iniziative:

- Conferenze e dibattiti organizzati dalla scuola;
- Conferenze organizzate dal Rotary club;
- Dantedì;
- Attività di peer educator
- “Io leggo perché”
- Corso di arte e pittura,
- News papergame
- “A cosa serve la memoria”
- “Rileggiamo l’articolo 34”
- Attività di orientamento universitario;
- Olimpiadi della fisica;
- Olimpiadi della Matematica,
- Corso di inglese per certificazioni linguistiche
- Corso di chimica e biologia;
- Corso di diritto e di economia;
- Corso di spagnolo,

- Corso di diritto costituzionale,
- ECDL,
- Tornei di pallavolo, pallacanestro, calcio,
- Concorso “la Costituzione: diritto vivo”
- Corso di logica e probabilità,
- Uscite FAI,
- Progetto teatro,
- “Il treno della memoria”,
- Attività presso Banca d’Italia.

10. INIZIATIVE DI RECUPERO E SOSTEGNO

Dopo gli scrutini del I quadrimestre, sono state avviate attività di recupero in itinere, programmate dal Collegio dei Docenti ad inizio anno scolastico e realizzate attraverso l’attivazione di sportelli didattici per le seguenti discipline: Italiano, Latino, Matematica, Fisica.

Nel mese di Marzo, gli studenti con debito formativo sono stati sottoposti a verifica per la valutazione dell’esito del recupero.

In vista dell’Esame di Stato, gli alunni effettueranno, nel mese di maggio, una simulazione della seconda prova scritta.

11. CRITERI PER L’AMMISSIONE ALL’ESAME DI STATO

L’ammissione degli alunni all’Esame di Stato avverrà in base ai criteri stabiliti dall’articolo 13 del Dlgs n. 62 del 13/04/2017.

12. ATTRIBUZIONE CREDITI

Per il corrente anno scolastico, il consiglio di classe, come previsto dall’O.M. n. 45 del 9 marzo 2023, ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Il credito scolastico è attribuito secondo precise modalità.

Il singolo consiglio di classe, come stabilito dal Collegio dei Docenti, all’interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell’anno scolastico, tiene conto dei seguenti **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito alla banda di oscillazione:

- partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola;
- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- eventuali percorsi formativi, debitamente documentati, consistenti in esperienze acquisite al di fuori della scuola frequentata, ma coerenti con le finalità e gli obiettivi formativi ed educativi della scuola.

13. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Come previsto dalla nota 7557 del 22 febbraio 2024 del Ministero dell'Istruzione e del Merito, con il consolidamento pre-esame da parte della segreteria, il curriculum dello studente viene messo direttamente a disposizione della Commissione d'esame tramite l'applicativo "Commissione web".

14. ALLEGATI

Allegato n. 1 Programmi svolti

Allegato n. 2 Griglie di valutazione

Allegato n. 3 PDP

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. Pasquale Marco ROMANO	Dirigente scolastico	<i>PM Romano</i>
Prof. Vincenzo Solimando	Religione	<i>V. Solimando</i>
Prof.ssa Amalia Rita Marchitto	Lingua e letteratura italiana	<i>Amalia Rita Marchitto</i>
Prof.ssa Maria Pia Ariano	Lingua e cultura latina	<i>Maria Pia Ariano</i>
Prof. Giovanni Di Fazio	Lingua e cultura inglese	<i>Giovanni Di Fazio</i>
Prof.ssa Rita Immacolata Anna Russi	Storia	<i>Rita Russi</i>
Prof.ssa Rita Immacolata Anna Russi	Filosofia	<i>Rita Russi</i>
Prof.ssa Rosaria Forleo	Matematica	<i>Rosaria Forleo</i>
Prof.ssa Rosaria Forleo	Fisica	<i>Rosaria Forleo</i>
Prof.ssa Anna Rita Fiano	Scienze naturali	<i>Anna Rita Fiano</i>
Prof.ssa Elisa D'Ambrosio	Disegno e storia dell'arte	<i>Elisa D'Ambrosio</i>
Prof.ssa Laura Pantaleo	Scienze motorie e sportive	<i>Laura Pantaleo</i>
Prof.ssa Alessandra Falcone	Educazione Civica (coordinatrice della disciplina)	<i>Alessandra Falcone</i>

San Severo, 15 maggio 2024